

مقياس فاينلاند للسلوك التكميفي

Emad Elsaadany

علم ينفع الناس

2/9/19

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

VINELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE

"سارا سبارو, دافيد بالا, دومينك شيكشتي"

صورة معدلة ومنقحة لمقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي

تأليف إدجار دول

نسخة المقابلة

"الصورة المسحية"

المعايير السعودية

تعريب وتقنين

د. بندر بن ناصر العتيبي

قسم التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة الملك سعود

2004 - 1425

وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون

التوبة 105

المحتويات

الصفحة	الموضوع	م
4	المقدمة	1
5	المصطلحات المستخدمة	2
6	مميزات مقياس فينلاند	3
7	المقياس في صورته الأولى والصورة الحالية	4
11	تطبيق مقياس فينلاند	5
11	إجراءات تسجيل الدرجات	6
13	العمر القاعدي والعمر السقفي	7
14	حساب الدرجات الخام لأبعاد المقياس	8
16	تفسير الدرجات	9
17	تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية	10
17	مثال لتطبيق المقياس	11
20	استمارة مقياس فينلاند للسلوك التكيفي	12
40	الدرجات المعيارية للفئات العمرية	13
77	استمارة وجدول خلاصة النتائج	14
84	تقرير خطة العلاج	15

مقدمة

دأب الباحثون والعاملون في مجال التربية الخاصة وبالأخص عند العمل مع المتخلفين عقليا على اعتبار أن السلوك التكيفي يعد عنصرا جوهريا لتعريف التخلف العقلي. فهو يشير إلى الفعالية أو الدرجة التي يحقق بها الفرد الاستقلالية الذاتية والمسؤولية الاجتماعية المتوقعة في مجموعته العمرية والثقافية (جروسمان، 1973 Grossman).

ومع أن للسلوك التكيفي تاريخا فلسفيا وأدبيا وطيبا طويلا، إلا أن تاريخه في مجال التخلف العقلي يعتبر حديثا، حيث بدأ سنة 1959م عندما أدرجت الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR) مصطلح السلوك التكيفي في التعريف بالتخلف العقلي. قبل ذلك بفترة قام (دول) عام 1935 بالمحاولة الأولى لتعريف محتويات السلوك التكيفي وتصنيفاته الفرعية، من خلال مقياس فينلاندي للنضج الاجتماعي، عندما حاول بناء مقياس لقياس الكفاءة الاجتماعية من خلال الاستقلال الاجتماعي.

هذه النقطة في تعريف وتصنيف السلوك التكيفي جعلت منه جزءا من الحل التشخيصي لحماية الأطفال المعرضين للإعاقة من التصنيف الخاطئ. الأمر الذي أدى في نهاية السبعينات وبداية الثمانينات إلى ظهور كميات هائلة من البحوث التي ركزت على دراسة العنصر التركيبي للسلوك التكيفي، مما انعكس ايجابيا في زيادة عدد المقاييس التي تقيس السلوكيات المختلفة للتلاميذ المعاقين عقليا.

ومع هذا الازدياد المضطرد لعدد مقاييس السلوك التكيفي، وتعدد المجالات التي تنطرق لها إلا أنها جميعها كانت تشير، وبصورة واضحة، إلى جوهر ذلك السلوك. ولعل أهم مقاييسين كان لهما دور فاعل في تشخيص وتقييم السلوك التكيفي كانا مقياس الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي، ومقياس فينلاندي للسلوك التكيفي. ويمكن القول أن مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي الذي تم تطويره عام 1984م يكتسب تميزه من أنه يقيس المراحل النمائية المختلفة، والتي تبدأ من سن الميلاد حتى عمر الثامنة عشر.

لقد تم تطوير مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي عام 1984م من قبل كل من سبارو وبالا وسيكشتي كنسخة مطورة لمقياس فينلاندي للنضج الاجتماعي الذي أعده دول عام 1935 والذي اشتمل على ثمان مهارات هي: المساعدة الذاتية العامة، المساعدة الذاتية في ارتداء الملابس، المساعدة الذاتية في تناول الطعام، التواصل، التوجيه الذاتي، التنشئة الاجتماعية، التخاطب، العمل. هذه المهارات تم تقسيمها إلى 117 فقرة، وترتيبها على شكل مقياس نقط، ومقياس عمري نمائي.

أما المقياس في صورته الجديدة فقد اشتمل على صورتين رئيسيتين هما: صورة المقابلة، والصورة المدرسية. وقد تم تقسيم صورة المقابلة إلى صورتين هما: الصورة الموسعة، والصورة المسحية. ومع أن كليهما يقيسان نفس الأبعاد، والتي هي خمسة أبعاد (مهارات التواصل، مهارات الحياة اليومية، مهارات التنشئة الاجتماعية، المهارات الحركية، السلوك غير التكيفي) إلا أن الصورة المسحية تمتاز بقلّة عدد البنود وفاعلية القياس والتشخيص.

ومع أهمية المقاييس المختلفة، إلا أن اختيار مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي جاء بناء على قدرته على تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف في المظاهر السلوكية للأطفال، وذلك من خلال مقارنة مستوياتهم مع مستويات من يماثلونهم في العمر الزمني والبيئة الثقافية. كما يمتاز بتوفيره لمعلومات ذات أهمية وفائدة في عمليات التدريب الاكاديمي، بالإضافة إلى الدور الذي يؤديه استخدام المقياس في تخطيط وتقييم استراتيجيات العلاج والتدخل. ويمكن القول: إنه بسبب الخصائص الكثيرة التي يتميز بها مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي سعى الباحث إلى ترجمته وتعريبه وتقنيته على البيئة السعودية، من أجل توفير أداة قياس في هذا المجال (السلوك التكيفي) يمكن للمتخصصين استخدامها من أجل التعرف وتشخيص حالات التخلف العقلي.

المصطلحات المستخدمة

السلوك التكيفي

يُعرف مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي الذي قام بإعداده كل من سبارو وبالا وسيكشتي (1984م) السلوك التكيفي بأنه: "أداء الأنشطة اليومية المطلوبة للاكتفاء الشخصي والاجتماعي".

ينطوي هذا التعريف على ثلاثة عناصر هي:

1. أن السلوك التكيفي مرتبط بالعمر، ذلك أن السلوك التكيفي يزداد، ويصبح أكثر تعقيداً كلما تقدم الفرد في العمر.
2. أن السلوك التكيفي يتم تحديده من خلال التوقعات أو المعايير الخاصة بأشخاص آخرين.
3. أن السلوك التكيفي يتم قياسه عن طريق الأداء الفعلي وليس عن طريق القدرة. فبينما تكون القدرة ضرورية لأداء الأنشطة اليومية، فإن السلوك التكيفي لفرد ما قد يكون غير ملائم إذا لم يتم إظهار القدرة عندما يتطلب الأمر ذلك.

الصورة العربية للمقياس

هي تلك الصورة العربية (الصورة المسحية) لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي **Adaptive Vineland Behavior Scale** والذي قام الباحث بترجمته إلى اللغة العربية من النسخة الأصلية التي قام بإعدادها كل من سبارو وبالا وسيكشتي عام 1984م. تتألف هذه الصورة من 5 أبعاد رئيسية، يندرج تحتها أحد عشر بعداً فرعياً، وتشمل جوانب الحياة المختلفة: كمهارات التواصل، والحياة اليومية، والتدشئة الاجتماعية، والمهارات الحركية، ومهارات السلوك غير التكيفي. وتختلف تقديرات السلوك بحسب استجابة الفرد؛ إذ تتمثل في: الدرجة 2 وتعنى قيام الفرد بأداء السلوك، والدرجة 1 وتعنى أداء السلوك في بعض الأحيان، والدرجة صفر وتشير إلى عدم قدرة الفرد على أداء السلوك. يمكن أيضاً إعطاء تقديرات تخمينية كالرمز (م)، إذا لم تسنح الفرصة، والرمز (ع) عندما لا يعرف المجيب إذا ما كان الفرد يقوم بأداء السلوك.

مميزات مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي.

إن تركيز مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي على التقدير المنهجي والموضوعي المستند على أساس علمي بدلاً من التركيز على الاعتقاد أو الحكم المعياري، جعل من الممكن الانتقال بالتشخيص من المرحلة العيادية والاكلينيكية، إلى المرحلة الأقل تقيداً؛ بحيث يمكن الاستفادة منه في مجالات متعددة ومختلفة (الشمري، السرطاوي 2003م). ويمكن تحديد أهم مميزات مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي مقارنة بالمقاييس الأخرى بما يلي:

1. قدرة المقياس على التمييز بين أداء الأفراد على المستويات المختلفة للمقياس.
2. قدرة المقياس على إعطاء دلالة صادقة للعينات، من خلال اتساق نوع الإعاقة التي لدى أفرادها مع الأمراض المصاحبين بها.
3. قدرة المقياس على تحديد درجة وشدة الإعاقة نفسها.
4. إمكانية استخدامه بدءاً من سن الميلاد، حتى سن الثامنة عشر.
5. تضمين ودمج بنود تمثل الجوانب المختلفة لمهارات السلوك التكيفي.
6. إن تطوير وتنقيح هذا المقياس يستند إلى أكثر من عقدين من الزمن مع تطبيقه على (3000) فرد من مختلف الأعمار.

المقياس في صورته الأولى وصورته الحالية

ظهر المقياس في صورته الأولى تحت اسم مقياس فينلاندي للنضج الاجتماعي، صممه إدجار دول عام 1935م دون معايير. ونشرت النسخة الأخيرة منه عام 1953م وأعيد طبعها عام 1965م. وقد ظهر كمقياس مقنن للنمو يقيس المهارات الاجتماعية، ويغطي الفئة من الميلاد حتى البلوغ. ويشتمل المقياس على 117 فقرة مرتبة في شكل مقياس نقطي (Point Scale) ومقياس عمري (Age Scale). يحتوي المقياس على ثماني مجموعات من أنواع السلوك الاجتماعي وتشمل:

1. العناية بالذات
2. ارتداء الملابس
3. تناول الطعام
4. مهارات التواصل
5. التوجيه الذاتي
1. المهارات الحركية
2. التنشئة الاجتماعية
3. المهارات المهنية

ومع أن مقياس فينلاندي للنضج الاجتماعي يعد أول المقاييس التي ركزت على مهارات السلوك التكيفي للمعاقين عقليا، إلا أن العديد من العلماء طالبوا بإعادة تقنين المقياس، لأن مواصفات المقياس ضعيفة جدا لدرجة كبيرة، فالمتوسطات والانحرافات المعيارية لا تساعد على وضع صورة كاملة وواضحة لنتائج المقياس، الأمر الذي انعكس سلبا في نشوء تقديرات مختلفة للنضج الاجتماعي لأفراد يحصلون على نفس الدرجة في أعمار مختلفة (صادق، 1982).

وقد يكون لهذه الانتقادات، بالإضافة إلى تطور مفهوم السلوك التكيفي، وظهور القوانين والتشريعات في فترة السبعينات من القرن الماضي التي تبنت مصطلح السلوك التكيفي كمفهوم اشمل تدرج تحته المهارات الاجتماعية دور في قيام ثلاثة من تلاميذ دول، وهم: سبارو وبالا وسيكشتي عام 1984م بتطوير المقياس، وإعداده في صورته الحالية. المقياس الحالي تم تعديل اسمه ليصبح مقياس فينلاندي للسلوك التكيفي؛ بحيث يحتوي على ثلاث صور هي:

1. صورة المقابلة الشخصية (النسخة الموسعة) وتحتوي على 577 بندا
2. صورة المقابلة الشخصية (النسخة المسحية) وتحتوي على 297 بندا
3. الصورة المدرسية وتحتوي على 244 بندا

تشتمل كل صورة من الصور الثلاث على أربعة مجالات هي:

التواصل، مهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، والمهارات الحركية. أيضا تشمل الصورة الموسعة والصورة المسحية مجال السلوك غير التكيفي. تم اختيار الصورة الحالية لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي لأنها تمتاز عن الصورة الأولية للمقياس التي أعدها دول بالعديد من الخصائص من أهمها:

1- أن الصورة المسحية لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي تماثل الصورة الأساسية لمقياس فينلاندي للنضج الاجتماعي. وقد تم إضافة الصورة الموسعة والصورة المدرسية لمقياس فينلاندي للسلوك التكيفي لتوسيع تطبيقاته.

2- كما هي الصورة الأولية للمقياس، فإن الصورة الحالية للمقياس تركز على قياس السلوك التكيفي للفرد، من خلال تطبيقه على الأشخاص المحيطين، كالذين يقومون على رعايته، أو ولي الأمر أو المعلم.

- الصورة المسحية والصورة الموسعة تستخدمان نفس الأسلوب المتبع في الصورة الأولية بخصوص تطبيق المقياس من قبل شخص مدرب على تطبيقه. الصورة المدرسية تعتمد على استبيان يقوم باستيفائه المعلم بمفرده، بحيث لا يكون هناك حاجة لشخص مدرب لتطبيق الاستبيان.
- 3- تقيس الصورة الأولية لمقياس فينلانده المهارات السلوكية من الميلاد حتى النضج وتقيس الصورة المسحية والصورة الموسعة المهارات السلوكية من سن الميلاد حتى الثامنة عشر سنة وأحد عشر شهراً (18.11)، في حين تركز الصورة المدرسية على الأطفال من سن الثالثة حتى الثانية عشر وأحد عشر شهراً (12.11).
- 4- تم إعادة صياغة البنود الممثلة للصورة الأولية للمقياس البالغة 117 بنداً لكي تتناسب مع المتغيرات الحديثة في المجتمع، أو حذف تلك التي لا تتناسب معها. وقد تم إضافة بنود جديدة للصور الثلاث في المقياس الحالي، حيث أصبحت بنود الصورة المسحية والصورة المدرسية ضعف بنود الصورة الأولى للمقياس، في حين أصبحت الصورة الموسعة تعادل أكثر من ضعف بنود الصورة الأولى للمقياس.
- 5- من أجل تسهيل التطبيق، فقد تم وضع بنود الصورة المسحية في مجموعات ممثلة في أبعاد رئيسية وفرعية بحيث تم وضع البنود على شكل تطوري أو نمائي في كل بعد. أما الصورة الموسعة فقد تم وضعها في مجموعات مرتبطة بالأبعاد الفرعية. ففي كل بعد فرعي تم وضع البنود منها على شكل عناقيد مرتبطة بمظهر محدد في السلوك التكيفي. أما الصورة المدرسية فقد تم وضع البنود على شكل أسئلة في أبعاد فرعية تم وضعها وفقاً لمواضيع محددة في السلوك التكيفي كالقراءة والكتابة والأكل واللبس.
- 6- معايير الصورة الحالية للمقياس شملت نماذج وظيفية للمعاقين وغير المعاقين الذين تم اختيارهم بعناية ليمثلوا الأفراد ومناطق تواجدهم بنسب متساوية.
- 7- تم الاستعاضة عن العمر الاجتماعي والذكاء الاجتماعي في الصورة الأولى للمقياس بمجموعة متعددة من الدرجات المشتقة، كالدرجات المعيارية، والرتب المئوية، والمستويات السلوكية، والعمر القاعدي للأبعاد ومجموع السلوك التكيفي.
- 8- تم حساب الدرجات المعيارية للأبعاد ولمجموع السلوك التكيفي بحيث يكون متوسطها 100، وانحرافها المعياري 15، والتي يتم استخدامها في العديد من أدوات القياس المختلفة (Sparrow, Balla, & Cicchetti, 1984).

وقد قام الباحث باختيار الصورة المسحية لتقنينها على البيئة السعودية للأسباب التالية:

- 1- احتوائها على بنود أقل (297 بنداً) مقارنة بالصورة الموسعة التي تحتوي على 577 بنداً.
- 2- شمولها لجميع مراحل النمو من الميلاد حتى سن الثامنة عشر، مقارنة بالصورة المدرسية التي تركز على قياس المهارات السلوكية من سن الثالثة حتى سن الثالثة عشر.
- 3- توفيرها تقييماً عاماً للسلوك التكيفي، يساعد في تحديد جوانب القوة ونقاط الضعف لدى الفرد.
- 4- استخراج الباحث لدلالات الصدق والثبات لهذه الصورة في دراسة استطلاعية.
- 5- سهولة التطبيق، وعدم استهلاكها لكثير من الوقت.

بنود المقياس

تشتمل الصورة المسحية على خمسة أبعاد رئيسية؛ تتضمن مجتمعة أحد عشر بعداً فرعياً مقسمة إلى ما يلي:

1. بعد التواصل Communication

ويضم ثلاثة أبعاد فرعية هي:

- أ- اللغة الاستقبالية: تقيس ما يستطيع الفرد فهمه من اللغة المسموعة (الفهم، الاستماع، التركيز وإتباع التعليمات)
- ب- اللغة التعبيرية: تقيس ما يستطيع الفرد أن يعبر عنه باللغة المنطوقة (تعابير الوجه، بداية الكلام، الكلام التفاعلي، المفاهيم المحددة، مهارات الكلام).
- ج- القراءة والكتابة: تقيس ما يستطيع الفرد أن يقرأه أو يكتبه (بداية القراءة، مهارات القراءة، مهارات الكتابة).

2. بعد مهارات الحياة اليومية Daily Living Skills

- أ- المهارات الشخصية: يقيس مهارات الطفل في الأكل والشرب واستخدام الحمام واللبس، والاستحمام والعناية بالذات، والمظاهر الصحية الشخصية.
- ب- الأنشطة المنزلية: يقيس ما يؤديه الفرد من مهام منزلية
- ج- المهارات المجتمعية: يقيس قدرة الفرد على استخدام الوقت، المال، التلفون، ومهارات السلوك، والمهارات المهنية.

3. بعد التنشئة الاجتماعية Socialization

- أ- العلاقات مع الآخرين: يقيس كيفية تفاعل الفرد مع الآخرين: (الرد على الآخرين، التقليد، التعبير عن المشاعر، التواصل الاجتماعي).
- ب- وقت الفراغ والترفيه: يقيس مهارات الفرد في مواقف اللعب واستغلال وقت الفراغ (اللعب، المشاركة، التعاون مع الآخرين، العادات).
- ج- المحاكاة أو المسايرة: يقيس قدرة الفرد على إظهار المسؤولية، وحساسيته تجاه الآخرين (العادات الحسية، اتباع التعليمات، الاعتذار، حفظ الأسرار، السيطرة على المشاعر وتحمل المسؤولية).

4. بعد المهارات الحركية Motor Skills

- أ- العضلات الكبيرة: يقيس مهارات الفرد في استخدام الذراعين والساقين والتأزر الحركي، وتشمل (الجلوس، المشي، والجري، نشاطات اللعب)
- ب- العضلات الدقيقة: يقيس مهارات الفرد في استخدام اليدين والأصابع (التحكم في الأشياء، الرسم، واستخدام المقص).

5. بعد السلوك غير التكيفي Maladaptive Behavior

ويقيس مظاهر السلوك غير المرغوب فيه والتي قد تتداخل مع الأداء الوظيفي التكيفي للفرد.

تطبيق مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي

كيفية تطبيق المقياس

من المهم عند تطبيق المقياس على الأطفال العاديين أن تكون نقطة البداية معتمدة على العمر الزمني للطفل، مثلاً؛ عندما يكون عمر الطفل 5 سنوات فإن الفاحص لابد أن يبدأ من تلك الفقرة المناظرة لعمر 5 سنوات. عندما يكون عمر الطفل بين الخمس والست سنوات فإنه لا بد من أن تكون نقطة البداية من عمر الخمس سنوات. ذلك أنه من المفيد أن تكون نقطة البدء من العمر الأقل، حتى يمكن التعرف ما إذا كان هناك قصور في أداء التلميذ للمهارات في بعد أو أكثر. بالنسبة للأفراد المعاقين، فإنه من الأفضل أن تكون نقطة البداية من أفضل تقدير للعمر العقلي، أو العمر الاجتماعي.

قد لا يحتاج الفاحص إلى تطبيق جميع الأبعاد الرئيسية لمقياس فينلاندا للسلوك التكيفي على المفحوص. ومع أن هناك أربع أبعاد رئيسية، والتي تبدأ ببعد التواصل الذي يركز على قدرة الفرد على الكلام، وفهم الآخرين، وكذلك قدرته على القراءة والكتابة. ثم بعد مهارات الحياة اليومية الذي يركز على المهارات العملية التي يحتاجها الفرد للعناية بنفسه. كذلك هناك بعد مهارات التنشئة الاجتماعية الذي يركز على المهارات التي يحتاجها الأفراد للتفاعل مع الآخرين.

بالنسبة لبعد المهارات الحركية فإنه من المهم تطبيقه مع الأطفال ممن تقل أعمارهم عن 6 سنوات، أو مع أولئك الذين يعتقد بوجود إعاقة حركية لديهم. على عكس بعد المهارات الحركية، فإن بعد السلوك غير التكيفي اختياري وليس بالضرورة تطبيقه على التلميذ إذا أي الفاحص ذلك ويتم تطبيقه مع الأطفال الذين تزيد أعمارهم عن خمس سنوات. لابد من الأخذ في الاعتبار أن هذا المجال يتم تطبيقه على السلوكيات غير المرغوبة، أو السلبية، والتي تؤثر سلباً في أداء السلوكيات الأخرى. مثال على ذلك: السلوك السلبي يجعل من الصعوبة على الفرد أن يتفاعل مع الآخرين.

إجراءات تسجيل الدرجات

كيفية رصد الدرجات

يمكن رصد استجابات الفرد على بنود مهارات المقياس المختلفة بإحدى الطرق التالية: إذا كان الفرد يقوم بأداء المهمة فترصد الدرجة (2)، أما إذا كان يقوم بأداء المهمة أحياناً فيعطى الدرجة (1)، أما في حالة عدم قدرته على أداء المهمة فيعطى الدرجة (صفر).

وفي حالة لم تسنح الفرصة لملاحظة السلوك فيمكن وضع الرمز (م)، أما إذا كان البند يشمل مهارة أو سلوكاً لا يعلم الشخص الأكثر معرفة بالمفحوص ما إذا كان يقوم بأدائها أم لا فيتم وضع الرمز (ع). يتم رصد الدرجة (2) في الحالات التالية:

1. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة بنجاح وباستمرار
 2. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة بنجاح عند الحاجة أو عندما يتطلب الموقف
 3. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة في الماضي، ولكنه لم يعد في حاجة لأدائها في الوقت الحالي.
 4. إذا كان الفرد قادراً على أداء المهارة، ولكن بطريقة مختلفة، بسبب الإعاقة.
- يتم رصد الدرجة (1) في الحالات التالية:

1. أن يظهر الفرد الحاجة الملحة لأداء المهارة، أو النشاط (مثال: يبدأ الفرد في صعود السلالم، ولكنه يتعب، أو يتقدم ببطء في بعض الأحيان).
2. أن يقوم الفرد بأداء المهارة أو السلوك بشكل مناسب في بعض الأحيان، ولكن ليس بشكل مستمر
3. أن يقوم الفرد بأداء جزء من المهارة ولكن ليس بكل المهارة
يتم رصد الدرجة (صفر) في الحالات التالية:
 1. أن يكون الفرد صغيراً جداً، أو غير ناضج لأداء المهارة
 2. أن تكون المهمة فوق طاقة الفرد وقدراته
 3. عجز حسي أو حركي يمنع الفرد من أداء المهارة
 4. أن تكون المهارة فوق طاقة وقدرة الفرد الحركية
 5. أن يكون الفرد ممنوعاً من القيام بالمهمة أو لم يتم سؤاله من قبل لأداء المهارة
 6. قيام شخص آخر بأداء المهارة نيابة عن الفرد
 7. إذا لم يتم تدريب الفرد على أداء المهارة
 8. إذا لم يكن الفرد واعياً بأهمية أداء المهارة أو لم تكن ذات أهمية له
- يتم رصد لم تسنح الفرصة (م) في الحالات التالية:
 1. لا يتم رصد (م) إلا في البنود التي تتضمن إمكانية إعطاء الرمز
 2. يعطى الرمز إذا كانت المهارة تتطلب عنصراً غير موجود في بيئة الفرد (مثال: أن يطلب من التلميذ ذكر رقم التلفون، في حين أنه لا يوجد تلفون في المنزل)

- يتم رصد لا اعرف (ع) في الحالات التالية:
1. يتم رصد الرمز إذا كان الفرد المجيب لا يعلم ما إذا كان الفرد يؤدي المهارة أم لا.
 2. يجب إعطاء الرمز للبنود التي تصف مهارات غالباً ما تظهر في مواقف غير تلك التي يعرفها الفرد، كالمدرسة أو المكتبة.

العمر القاعدي والعمر السقفي لتطبيق المقياس

عند تطبيق مقياس فينلاند للسلوك التكيفي يجب تكوين "قاعدة" و "سقف" لكل بعد من أبعاد المقياس: يتم حساب القاعدة من حصول الفرد على درجة "2" في سبع بنود متتالية، في حين يكون السقف مكوناً من أعلى سبعة بنود متتالية يحصل المفحوص فيها على الدرجة صفر. وفي بعض الأحيان يكون من المستحيل تكوين قاعدة أو سقف. فإذا كانت كل البنود من البند الأول في البعد لم تشتمل على سبع درجات متتالية لرقم (2)، فإن هذا البند لا يحتوي على قاعدة. وإذا كانت البنود قد تم رصدها إلى آخر بند في المجال، ولم يتم رصد سبع درجات متتالية للرقم (صفر) فإن هذا البعد لا يحتوي على سقف.

عند جمع الدرجات لكل بعد من الأبعاد الفرعية والرئيسية يجب التأكد من عدم تكرار الرمز (ع) لخمس مرات أو أكثر في كل بعد (في حال تكرار الرمز فإنه لا بد من إيقاف التصحيح وإعادة تطبيق بنود هذا البعد مع شخص أكثر معرفة بالمفحوص).

يمكن استخدام طريقة التصحيح هذه مع جميع أبعاد المقياس ماعدا بعد السلوك غير التكيفي. ذلك أن قياس السلوك غير التكيفي اختياري ولا يشترط تطبيقه مع المفحوص إلا في حالة وجود سلوكيات غير مرغوبة يراد معرفة درجتها وشدتها مقارنة بمن هم في نفس عمر المفحوص. كما أنه لا يجب تطبيق بُعد السلوك غير التكيفي إلا مع الأفراد الذين هم في عمر خمس سنوات وأكثر.

ينقسم هذا البعد إلى جزئين رئيسيين يقيس الجزء الأول مهارات السلوك غير التكيفي البسيطة، في حين يقيس الجزء الثاني مهارات السلوك غير التكيفي المتوسطة والشديدة. عند قياس هذا البعد لا يشترط وجود العمر القاعدي والعمر السقفي، كما لا يسمح باستخدام الرموز (م)، (ع) كما في الأبعاد السابقة ويكتفي باستخدام الدرجات صفر، 1، 2.

حساب الدرجات الخام لأبعاد المقياس

عند حساب الدرجات فإنه يجب حساب المجموع الكلي لكل درجة سواء كانت 2 أو 1 أو صفر لكل بعد فرعي على حدة. بعد ذلك يتم حساب الدرجة الكلية للبعد، متضمنة درجات جميع الأبعاد الفرعية للبعد. يجب حساب الرمز (م) والرمز (ع) في الجدول المخصص في نهاية البعد. كما سبق ذكره، عند تكرار الرمز (ع) لخمس مرات أو أكثر لا بد من إعادة تطبيق البعد بمعرفة شخص آخر أكثر قرباً من المفحوص. يتم تقدير الدرجة (1) لكل بند يتضمن الرمز (م)، أو الرمز (ع).

يمكن تلخيص إجراءات حساب الدرجات في التالي:

1. يتم حساب الدرجات الخام للأبعاد؛ بحيث يتم رصدها في المكان المخصص
2. يتم وضع درجة للرمزين (م) و (ع) في المكان المخصص
3. يتم حساب الدرجة الكلية وذلك بحساب درجات كل بعد بما فيها الدرجات، إن وجدت، المعطاة للرمزين (م) و (ع) ووضعها في المكان المخصص.
4. رصد الدرجة التائية للتلميذ على كل بعد؛ وذلك بالرجوع إلى الجدول الخاص بهذه الدرجات.

*معايير المقياس

لتطبيق المقياس وتحديد مستوى أداء التلميذ على مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي في صورته السعودية، قام الباحث باستخراج الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام التي حصل عليها المفحوصين في عينة التقنين في كل من:

1. البعد الأول مهارات التواصل
2. البعد الثاني مهارات الحياة اليومية
3. البعد الثالث مهارات التنشئة الاجتماعية
4. البعد الثالث المهارات الحركية
5. البعد الخامس السلوك غير التكيفي (اختياري)

* يتم الرجوع للباحث عند الرغبة في استخدام المقياس والمعايير السعودية

يوضح جدول رقم (1) المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لأفراد العينة (ن = 926) على أبعاد المقياس والتي تم الاعتماد عليها في حساب الدرجة الثانية.

جدول رقم (1) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لأفراد العينة على أبعاد المقياس

العمر الزمني	مهارات التواصل		الحياة اليومية		التنشئة الاجتماعية		المهارات الحركية		غير التكميلي	
	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م
0	3.1	13.4	6.7	12.3	9.8	19	7.2	14.1	7.9	14.8
1	17.2	30.3	18	25	14	37	9.6	31	7.9	10
2	11.3	47.7	11.3	34	10.4	43.8	7.8	40.8	9.3	12
3	10	61	15.6	60	9.6	55.7	8.3	53	9.7	10.7
4	6.1	68.7	12.6	74.5	8.3	63.8	7.4	60.6	11.9	13.7
5	8.4	74.5	14.9	87.9	12.7	71.8	7	66.4	12	16.5
6	12.1	88.5	16.1	102.4	13.2	81.9	4.3	69.4	11.2	13.6
7	10.3	101.6	17.2	112.7	12.1	85.3	8.7	69.3	10.5	13.9
8	12.6	105.9	15.7	121.5	12.6	90.2	3.5	71	12	12.6
9	6	113.5	8.9	129	11.3	96.1	2.1	71.1	9	10.2
10	7.4	116.6	10.2	134.8	10.3	101.3	1.1	71.6	12.3	13.1
11	22.4	112.9	24.4	134	17.8	101.1	6.3	70.3	9.6	11.2
12	7.1	118.1	11.3	139	10.3	107.9	5.8	70.7	11.6	12
13	5.2	122.7	10.3	146.7	7	113.7	00	72	8.9	5.9
14	10.3	120.6	17	148.4	11.4	114.1	7.7	69.7	14	14.3
15	17	120.6	30.7	146.1	14.5	114.5	4.4	70.9	10.1	10.2
الدرجة الكلية	29.9	90.11	40.5	101.2	25.7	81	14	63.4	10.9	12.5

م: المتوسط ن: الانحراف المعياري

تفسير الدرجات

يمكن الاعتماد على معايير مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي التي تم استخراجها في تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لدى الفرد في أبعاد المقياس الخمسة. وقد أخذ الباحث بالدرجات التائية المناظرة لانحرافين معياريين عن متوسطات درجات أفراد العينة للحكم على مستوى أداء الفرد المفحوص، وذلك تماشياً مع تعريف التخلف العقلي (Lucksson, 1992) والذي يشترط وجود قصور في القدرة العقلية بمقدار انحرافين معياريين عن المتوسط مصحوباً بقصور في مجالين أو أكثر من مهارات السلوك التكيفي للإشارة إلى وجود تخلف عقلي لدى الفرد. مما يعني أنه للحكم على وجود تخلف عقلي لدى الفرد لابد من أن يكون هناك قصور في اثنتين أو أكثر من أبعاد المقياس الحالي بالإضافة إلى قصور في القدرة العقلية أيضاً.

تؤكد الصورة الأصلية للمقياس على أن بُعد السلوك غير التكيفي لا يشترط وجوده كمحك وليس بالضرورة تطبيقه. من المهم التأكيد على أن تفسير الدرجات لبُعد مهارات السلوك غير التكيفي يختلف عن تفسيره للأبعاد الأربعة الأخرى في المقياس. ذلك أن الدرجات العالية عن المتوسط لبُعد مهارات السلوك غير التكيفي تشير إلى وجود سلوكيات سلبية وغير مرغوب فيها بعكس باقي الأبعاد الأربعة والتي تشير الدرجات العالية إلى جوانب قوة لدى المفحوص.

تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية

بعد تطبيق المقياس على الفرد يتم تحويل المجموع الكلي لكل بعد على حده وكذلك مجموع كل بعد فرعي إلى الدرجات المعيارية المناظرة لها في الجدول المخصص وذلك من أجل تحديد نقاط القوة وجوانب الضعف لدى الفرد. عند تحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية لابد من التأكد من استخدام الجداول المناسبة وكذلك العمر المناسب.

مثلاً، عند محاولة معرفة ما هي الدرجة المعيارية لمجموع درجات بعد التواصل لتلميذ عمره 7 سنوات، فإنه لابد من الذهاب إلى الجدول المخصص لبعد التواصل (ص 41) وتحديد الدرجة المعيارية المكافئة للعمر والدرجة الخام. يتم تطبيق هذا الإجراء مع كل الأبعاد الرئيسية والأبعاد الفرعية لاستخراج الدرجات المعيارية ورصدها في الجدول المخصص لـ "ملخص الدرجات".

استمارة وجدول خلاصة النتائج:

يتم نقل الدرجات المعيارية المستقاة من الجداول المخصص إلى استمارة ملخص الدرجات ص 78. تحتوي هذه الاستمارة على ملخص للدرجات الخام والدرجات المعيارية وكذلك درجات التساعي ومستوى السلوك والعمر المكافئ لكل الأبعاد الفرعية والأبعاد الرئيسية.

تعتبر هذه الاستمارة المحصلة النهائية لأداء التلميذ على مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي (الصورة المعربة). يمكن من خلال قراءة النتائج معرفة مستوى أداء التلميذ مقارنة بمن في نفس عمره الزمني وكذلك العمر المكافئ لأدائه على بنود المقياس. لاستخراج الدرجات ومستوى السلوك والعمر المكافئ ورصدها في استمارة ملخص النتائج لابد من العودة إلى الجداول المخصصة واستخراج الدرجات المناظرة.

مثال لتطبيق المقياس واستخلاص النتائج:

سلمان طفل عمره 5 سنوات، يعتقد والده بأنه يعاني من مشاكل في الفهم والاستيعاب وكذلك في اكتساب المهارات بشكل عام. تم عرضه على الأخصائي النفسي نواف الذي بدوره قرر تطبيق مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي (الصورة المعربة) على الطفل سلمان. بعد تطبيق المقياس واستخراج الدرجات الخام كما

هو موضح في جدول رقم (2)، قام الأخصائي النفسي باستخراج الدرجات المعيارية للأبعاد الفرعية والرئيسية للمقياس. فمثلاً:
لتحويل الدرجة الكلية لبعده التواصل وهي (82)، قام الأخصائي بالذهاب إلى الجدول المخصص لبعده التواصل (ص-43) ومن ثم تحديد الدرجة المعيارية التي توازي الدرجة الخام والعمر الزمني للتلميذ وهو خمس سنوات. بعد تحديد الدرجة المعيارية وهي (113) قام الأخصائي بتسجيلها في استمارة رصد الدرجات. تم تطبيق هذا الإجراء مع جميع الأبعاد ورصد الدرجات في المكان المناسب.
لمعرفة ما إذا كان أداء الطفل متناسب مع عمره الزمني قام الأخصائي النفسي باستخراج الدرجة التساعية: (مصطلح التساعي هو عبارة عن تقسيم الدرجات إلى تسع أجزاء كنوع من التقدير). قبل الذهاب لجدول رقم (4) لتحديد القيمة التساعية للدرجة المعيارية التي حصل عليها الطفل، يجب على المعلم استخراج القيمة التساعية من جدول رقم (3) والذي يوضح الدرجات التساعية والنسب المئوية مقارنة بالدرجات المعيارية المناظرة لها.
بعد استخراج القيمة التساعية قام الأخصائي النفسي بتعبئة ملخص قياس التساعي لجميع الأبعاد الفرعية والرئيسية بالاستعانة بجدول رقم (4). يمكن القول أن بيانات التساعي الموضحة في جدول (4) تساعد على تفسير معدل أداء سلمان مقارنة بأفراد عينة المقياس. مثال على ذلك، أظهرت النتائج أن الطفل حصل على الدرجة (7) في بُعد التواصل. عند مقارنته بمستويات القيمة التساعية نجد أن الطفل سلمان حصل على درجة أعلى من المعدل المطلوب لمن هم في نفس عمره.

جدول (2)
مقياس فينلاندر للسلوك التكيفي: نسخة المقابلة
(الصوره المسحبه)

اسم المفحوص: سلمان
العمر الزمني: 5 سنوات
تاريخ المقابلة: 1426/9/23

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ	مستوى السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
				24	الاستقبلية
				53	التعبيرية
				5	القراءة والكتابة
5 سنوات	متوسط	7	113	82	بعد التواصل
				62	الأنشطة الذاتية
				11	الأنشطة المنزلية
				17	الأنشطة المجتمعية
5 سنوات	متوسط	5	102	90	مهارات الحياة اليومية
				41	العلاقة مع الآخرين
				24	الراحة والترفيه
				15	المسايه
6 سنوات	متوسط	6	110	80	التنشئة الاجتماعية
				40	العضلات الكبيرة
				32	العضلات الدقيقة
5 سنوات	متوسط	7	112	72	بعد المهارات الحركية
					مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
5.25					مجموع السلوك التكيفي

لمعرفة مستوى أداء السلوك قام الأخصائي بمقارنة الدرجة المعيارية كما هو موضح في جدول (5) بالمستويات المختلفة للسلوك. عند مقارنة الدرجة المعيارية لبُعد التواصل للطفل سلمان وهي 113 بالدرجات المعيارية المستقاة من القياسات النفسية (قياس الذكاء). كان مستوى سلمان يقع في المتوسط كما هو موضح في الجدول (5)، قام الأخصائي باستخراج مستوى السلوك لباقي الأبعاد الرئيسية للمقياس. قام الأخصائي النفسي نواف باستخدام جدول رقم (6) لمعرفة العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسية. تم ذلك من خلال مقارنة الدرجة الخام لكل بعد مع الدرجات المرصودة في الجدول. ولأن سلمان حصل على الدرجة الخام (82) فقد اظهر الجدول إن العمر المكافئ لعمره الزمني هو (5 سنوات). بعد ذلك قام الأخصائي برصد الأعمار المكافئة لباقي الأبعاد الرئيسية ونقلها لملخص الدرجات. لتحديد العمر السلوكي لسلمان قام الأخصائي بجمع الأعمار المكافئة وتقسيمها على عدد الأبعاد.

لتحديد نقاط القوة وجوانب الضعف في أداء الطفل سلمان، قام الأخصائي النفسي باستخدام جدول رقم (7) لاستخراج الفروق بين الدرجة الخام ومتوسط كل بُعد. قام الأخصائي بالعودة إلى جدول رقم (1) صفحة (15) لتسجيل متوسطات الأبعاد الرئيسية ومقارنتها بالدرجات الخام.

تقرير خطة البرنامج

بعد رصد الدرجات وتعبئة استمارة ملخص الدرجات واستخراج مستوى أداء الفرد والعمر المكافئ لعمره الزمني وبعد تحديد جوانب الضعف، يقوم الأخصائي بوضع خطة البرنامج العلاجي للفرد من خلال وضع أهداف سلوكية عامة وخاصة لتلك المهارات التي يراد تطويرها. قبل القيام بوضع الأهداف السلوكية، يجب تعبئة تقرير خطة البرنامج (ص 84) التي تحتوي على معلومات عن المفحوص وأهداف البرنامج ودرجات وأبعاد المقياس وكذلك الاختبارات الأخرى التي تم تطبيقها على الفرد والخدمات المساندة. عند وضع الأهداف العامة والأهداف الخاصة التي يحتاجها الفرد، لابد من الرجوع إلى تصنيفات أبعاد المقياس والتي من خلالها يمكن تحديد ما هي المهارات التي يجب تطويرها وذلك حتى يكون هناك تناسق بين الأهداف وتصنيفات المقياس. يجب على الأخصائي تحديد الأهداف قصيرة المدى وبداية ونهاية البرنامج وكيفية التطبيق والتقسيم وكذلك المحك أو المعيار المستخدم.

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

VINELAND ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE

"سارا سبارو, دافيد بالا, دومينك شيكشيتي"

صورة معدلة ومنقحة لمقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي

تأليف إدجار دول

نسخة المقابلة
"الصورة المسحية"

ترجمة وإعداد

د. بندر ناصر العتيبي
قسم التربية الخاصة
كلية التربية
جامعة الملك سعود

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

"نسخة المقابلة"
(الصورة المسحية)

"إستمارة الإجابة"

بيانات خاصة بالطفل

الاسم: _____ الجنس: _____

المدرسة: _____ المنطقة: _____

المستوى التعليمي: _____

التشخيص: _____ نسبة الذكاء: _____

اليوم _____ الشهر _____ السنة _____ تاريخ المقابلة

_____ تاريخ الميلاد

مصدر المعلومات

الاسم: _____ الجنس: _____

العلاقة بالمفحوص: _____

الباحث: _____ الجنس: _____ الوظيفة: _____

تعليمات عامة

تتضمن هذه الطبعة من مقياس فاينلاند على مجموعة من العبارات التي تقيس بعض أبعاد السلوك التكيفي. عند القيام بتطبيق المقياس لابد أن يكون الفاحص على معرفة بعمر المفحوص لكي يبدأ في كل مجال من مجالاته بالبند المطابق لهذا العمر. المطلوب من الفاحص قراءة كل عبارة وإختيار الاجابة التي تتناسب وتتطابق مع سلوك الطفل. الرجاء إختيار الدرجة ووضعها في المربع الداخلي الخاص بكل عبارة. وقد وزعت الدرجات كما يلي:

2= نعم, عادة
1= أحياناً
0= لا, أبداً
م= لم تسنح الفرصة
ع= لأعرف

مثال يوضح تقدير الدرجة المناسبة:

(يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي)

هذه إحدى عبارات البعد الفرعي "القراءة والكتابة" من أبعاد "التواصل" الموجودة ضمن هذه الاستمارة. فإذا كان المفحوص يستطيع قراءة عشر كلمات بصوت عادي, فيمكنك وضع الدرجة "2" وإذا كان يستطيع ذلك أحياناً فيمكنك وضع الدرجة "1". أما إذا لم يكن يستطيع قراءة عشر كلمات فيمكنك وضع الدرجة "0".

أما إذا لم تسنح لك الفرصة لملاحظة السلوك الذي تقيسه العبارة فيمكنك وضع الرمز (م), أما إذا لم تكن تعرف عدد الكلمات التي يستطيع الطفل قراءتها فيمكنك وضع الرمز (ع).

من المهم تكوين " قاعدة " و " سقف " لكل مجال من مجالات المقياس اعتماداً على إجابات المفحوص. فإذا تكرر حصول المفحوص على درجة "2" في سبعة بنود متتالية فإن ذلك يشكل قاعدة المجال. من ناحية أخرى فإنه إذا تكرر حصوله في نفس المجال على درجة صفر في سبعة بنود متتالية فإن ذلك يشكل سقف المجال.

البعد الأول : التواصل			
(2) نعم, عادة (صفر) لا. أبدا			
(1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
<input type="checkbox"/>			1 <1 يحرك عينيه وراسه نحو الصوت.
<input type="checkbox"/>			2 يستمع للحظة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>			3 يبتسم استجابة لحضور من يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>			4 يبتسم استجابة لحضور شخص مألوف لديه غير الذي يقوم برعايته.
<input type="checkbox"/>			5 يرفع ذراعيه استجابة لحضور من يقوم برعايته "تعال هنا, أو قف"
<input type="checkbox"/>			6 يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه كلمة لا.
<input type="checkbox"/>			7 يقلد أصوات الكبار بعد سماعهم مباشرة.
<input type="checkbox"/>			8 يظهر بوضوح فهمه لعشر كلمات على الأقل.
<input type="checkbox"/>			9 1. يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن "نعم" و "لا" و "لا أريد".
<input type="checkbox"/>			10 يصغي بانتباه للتعليمات.
<input type="checkbox"/>			11 يتصرف بشكل يدل على فهمه لما تعنيه "نعم, موافق"
<input type="checkbox"/>			12 ينفذ التعليمات التي تتطلب تصرفا مثل "هات اللعبة" "تعال"
<input type="checkbox"/>			13 يشير على نحو صحيح الى جزء واحد رئيسي في جسمه على الأقل عندما يطلب منه "الرأس, الذراع".
<input type="checkbox"/>			14 يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطى أسماءهم عندما يطلب منه.
<input type="checkbox"/>			15 يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا.
<input type="checkbox"/>			16 يسمى على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			17 يستمع إلى قصة لمدة خمس دقائق على الأقل.
<input type="checkbox"/>			18 يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء.
<input type="checkbox"/>			19 2. ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل. لاتصحح رقم (1)

20 يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة.

البعد الأول : التواصل			
(2) نعم, عادة (صفر) لا, أبدا (1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
		<input type="checkbox"/>	21 ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين
		<input type="checkbox"/>	22 يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر .
	<input type="checkbox"/>		23 يشير على نحو صحيح الى كل اجزاء جسمه عندما يسأل. لاتصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	24 ينطق على الاقل مئة كلمة مفهومة. لاتصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	25 يتكلم باستخدام جملة مفيدة.
		<input type="checkbox"/>	26 يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف .
	<input type="checkbox"/>		27 ينفذ التعليمات التي تستخدم صيغة "إذا" الشرطية.
		<input type="checkbox"/>	28 يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	29 يسأل أسئلة تبدأ " بماذا, أين, من, لماذا, متى".
		<input type="checkbox"/>	30 4,3 يستطيع ان يحدد الشيء الاكبر من شينين غير موجودين امامه.
		<input type="checkbox"/>	31 يستطيع ان يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	32 يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين".
		<input type="checkbox"/>	33 يستخدم "حول" كظرف مكان في عبارة.
		<input type="checkbox"/>	34 يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"
		<input type="checkbox"/>	35 ينطق بوضوح بدون احلال أو ابدال.
		<input type="checkbox"/>	36 لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني
		<input type="checkbox"/>	37 5. يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة.
		<input type="checkbox"/>	

38 يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة.

<input type="checkbox"/>	يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل	39
<input type="checkbox"/>	يستخدم صيغة الجمع الشاذة - التكسير.	40

البعد الأول : التواصل			
(2) نعم, عادة صفر) لا. أبدا			
(1) أحيانا م) لم تمنح الفرصة ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبلية	اللغة التعبيرية	القرأة والكتابة	
<input type="checkbox"/>			يكتب اسمه الاول والآخر.
	<input type="checkbox"/>		يذكر هاتف المنزل عندما يسأل.
	<input type="checkbox"/>		يستطيع اعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل
<input type="checkbox"/>			يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي.
<input type="checkbox"/>			يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة.
	<input type="checkbox"/>		يعبر عن افكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع.
<input type="checkbox"/>			يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو اربع كلمات.
<input type="checkbox"/>			يتابع حديثا عاما في المدرسة أو خارجها لمدة تزيد عن 15 دقيقة.
<input type="checkbox"/>			يبادر بالقراءة بمفرده.
<input type="checkbox"/>			يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل.
<input type="checkbox"/>			يرتب الكلمات ترتيبا ابجديا حسب الحرف الاول.
<input type="checkbox"/>			يكتب خطابات قصيرة أو رسائل.
	<input type="checkbox"/>		يصف للاخرين الاماكن التي يحتاج الوصول اليها السير في اتجاهات متعددة.
<input type="checkbox"/>			يكتب موضوعات ذات مستوى اولى بسيط. لاتصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل.

<input type="checkbox"/>	يكتب الكلمات بشكل مترابط ومتصل في معظم الاحيان. لاتصحح رقم (1)	57
<input type="checkbox"/>	يستخدم القاموس.	58 -10
<input type="checkbox"/>	يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها.	18 59
<input type="checkbox"/>	يكتب موضوعات الانشاء.	60

البعد الأول : التواصل			
(2) نعم, عادة صفر) لا, أبدا (1) أحيانا م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة والكتابة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستخدم قوائم المفردات من الكتب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقرأ قصص الكبار في الجرائد. (يمكن اعطاء الدرجة م)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لديه اهداف بعيدة المدى ويصف بالتفصيل خطط للوصول الى هذه الاهداف.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الأسبوعية (يمكن اعطاء الدرجة م)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يكتب خطابات تتعلق بالعمل.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية			
2) نعم, عادة (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المهارات المجتمعية	المهارات الذاتية	الانشطة المنزلية	المهارات المجتمعية
		<input type="checkbox"/>	1 <1 يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاعة أو الأكل.
		<input type="checkbox"/>	2 يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة.
		<input type="checkbox"/>	3 يأخذ الأكل من الملعقة بالفم.
		<input type="checkbox"/>	4 يمص أو يمضغ رقائق القمح (كورن فليكس).
		<input type="checkbox"/>	5 يأكل الطعام الجامد (الشيكولاته والموز وغيرهما).
		<input type="checkbox"/>	6 1 يشرب من الكوب بدون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	7 يتناول طعامه بنفسه بدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>			8 يفهم ان الأشياء الساخنة خطيرة.
		<input type="checkbox"/>	9 يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات او الصوت.
		<input type="checkbox"/>	10 يمص باستخدام المزاز .
		<input type="checkbox"/>	11 يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف انفه.
		<input type="checkbox"/>	12 يخلع الجاكيت او القميص بدون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	13 2 يأكل بالملعقة دون ان يتسخ.
		<input type="checkbox"/>	14 يبدي رغبة في تغيير الملابس عندما تكون مبتلة أو قذرة.
		<input type="checkbox"/>	15 يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
		<input type="checkbox"/>	16 يستحم بمساعدة شخص آخر.
		<input type="checkbox"/>	17 يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام.
		<input type="checkbox"/>	18 يطلب استخدام الحمام.
		<input type="checkbox"/>	19 يرتدي بنظلون له حزام مطاطي.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية			
(2) نعم, عادة (1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
المهارات المجتمعية	المهارات الذاتية	الانشطة المنزلية	المهارات المجتمعية
		<input type="checkbox"/>	21 يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	22 يتحكم في عملية التبول ليلا.
		<input type="checkbox"/>	23 يشرب الماء من الحنفية (الصنبور) دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	24 ينظف أسنانه دون مساعدة لاتصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	25 يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية.
		<input type="checkbox"/>	26 يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	27 يغسل ويجفف وجهه دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	28 يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة.
		<input type="checkbox"/>	29 يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة. يمكن اعطاء الدرجة (م)
		<input type="checkbox"/>	30 يقوم بارتداء ملابسه بمفرده ماعدا رباط الحذاء.
		<input type="checkbox"/>	31 يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجود.
		<input type="checkbox"/>	32 يذهب الى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد. لاتصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	33 ينظر الى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق.
		<input type="checkbox"/>	34 يضع الملابس النظيفة جانبا دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	35 ينظف انفه دون مساعدة لاتصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	36 ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر.

37 يجفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة.

38	يقفل جميع أزرار ملابسه.	لا تصحح رقم (1)	<input type="checkbox"/>
39	يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد.		<input type="checkbox"/>
40	يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب.		<input type="checkbox"/>

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

(2) نعم, عادة
(1) أحيانا
(م) لم تسنح الفرصة
(ع) لا أعرف
صفر) لا. أبدا

المهارات المجتمعية	المهارات الذاتية	الانشطة المنزلية	المهارات
		<input type="checkbox"/>	يربط حذاءه دون مساعدة. لا تصحح رقم (1)
		<input type="checkbox"/>	يغتسل و يستحم دون مساعدة
<input type="checkbox"/>			ينظر إلى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده.
		<input type="checkbox"/>	يغطي انفه وفمه عند الكحة أو العطس.
<input type="checkbox"/>			يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف.
<input type="checkbox"/>			يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة. يمكن إعطاء الدرجة (م)
		<input type="checkbox"/>	يرتدي ملابسه بالكامل بما في ذلك لبس الحذاء وربط الأزرار. لا تصحح رقم (1)
	<input type="checkbox"/>		يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>			يعرف ماهو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>			يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين.
<input type="checkbox"/>			يعرف قيمة العملات المعدنية (الريال، القرش، الهللة).
	<input type="checkbox"/>		يستخدم الأدوات الأساسية (المطرقة، الكماشة، المفك... الخ)
<input type="checkbox"/>			يعرف شمال ويمين شخص آخر.
	<input type="checkbox"/>		يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه و بدون مساعدة.
	<input type="checkbox"/>		يكس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك.

<input type="checkbox"/>	يمكن إعطاء الدرجة (ع)	56	يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة.
<input type="checkbox"/>	يمكن إعطاء الدرجة (ع)	57	يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم.
<input type="checkbox"/>		58	يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه.
<input type="checkbox"/>		59	يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس.
<input type="checkbox"/>		60	يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكيره.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

				<p>(2) نعم, عادة صفر) لا, أبدا (1) أحيانا م) لم تسنح الفرصة ع) لا أعرف</p>	
المهارات المجتمعية	المهارات المنزلية	المهارات الذاتية			
<input type="checkbox"/>			يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق.	9- 61	10
		<input type="checkbox"/>	يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد وبدون مساعدة. لاتصحح رقم (1)	62	
	<input type="checkbox"/>		يستخدم الفرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة.	63	
	<input type="checkbox"/>		يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة.	64	
<input type="checkbox"/>			يحسب بدقة ما تبقى من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الريال.	11- 65	12
<input type="checkbox"/>			يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة. يمكن إعطاء (م)	66	
		<input type="checkbox"/>	يقلم أظفاره دون أن يذكره أحد وبدون مساعدة. لاتصحح رقم (1)	67	
	<input type="checkbox"/>		يعد الأطعمة التي تحتاج الى خلط وطهي بدون مساعدة.	68	
<input type="checkbox"/>			يستطيع استخدام هاتف العملة. يمكن إعطاء (م)	69	
	<input type="checkbox"/>		يرتب غرفته الخاصة دون ان ينبه الى ذلك.	13- 70	15
<input type="checkbox"/>			يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شئنا محببا إلى نفسه.	71	
		<input type="checkbox"/>	يهتم بصحته العامة.	72	
	<input type="checkbox"/>		يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني. اتصحح رقم (1)	73	16

<input type="checkbox"/>	74	يرتب غرف الغير بانتظام دون ان يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>	75	يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وبأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>	76-17 18	يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك.
<input type="checkbox"/>	77	يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع.
<input type="checkbox"/>	78	يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة.
<input type="checkbox"/>	79	يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة.
<input type="checkbox"/>	80	يصل إلى عمله في الموعد المحدد.

البعد الثاني: مهارات الحياة اليومية

			(2) نعم, عادة (1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف
المهارات المجتمعية	الأنشطة المنزلية	المهارات الذاتية	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		81 يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد الى ذلك. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			82 يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل.
<input type="checkbox"/>			83 يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض.
<input type="checkbox"/>			84 ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		85 يخطط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه.
<input type="checkbox"/>			86 يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>			87 له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخدما مسنولا.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
(2) نعم، عادة (صفر) لا أبدا			
(1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسايرة	
	<input type="checkbox"/>		1 <1 ينظر الى وجه الشخص الذي يقوم برعايته.
	<input type="checkbox"/>		2 يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		3 يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		4 يظهر اهتماما بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد.
	<input type="checkbox"/>		5 يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف.
	<input type="checkbox"/>		6 يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه الى أعلى.
	<input type="checkbox"/>		7 يظهر عاطفة للناس المألوفين.
	<input type="checkbox"/>		8 يظهر اهتماما تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان.
	<input type="checkbox"/>		9 يصل الى الأشخاص المألوفين.
	<input type="checkbox"/>		10 يلعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		11 يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		12 يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها.
	<input type="checkbox"/>		13 يبدي اهتماما بأنشطة الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		14 يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق).
	<input type="checkbox"/>		15 2-1 يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة.
	<input type="checkbox"/>		16 ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمانهم.
	<input type="checkbox"/>		17 يبدي رغبة في إرضاء من يقوم برعايته.
	<input type="checkbox"/>		18 يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين.
	<input type="checkbox"/>		19 يقلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه.
	<input type="checkbox"/>		20 يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة.

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
2) نعم، عادة (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة	
	<input type="checkbox"/>		21 يشترك في الألعاب الإيهامية (استخدام العصي كسيف) بمفرده أو مع الآخرين
		<input type="checkbox"/>	22 3. يبدى تفضيلا لبعض الأصدقاء دون الآخرين.
<input type="checkbox"/>			23 يقول لو سمحت عندما يطلب شيئا.
		<input type="checkbox"/>	24 تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب.
		<input type="checkbox"/>	25 يُعرّف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		26 4. يُشرك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك.
	<input type="checkbox"/>		27 يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والقناة.
	<input type="checkbox"/>		28 يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون ان يطلب منه ذلك.
		<input type="checkbox"/>	29 لديه صديق مفضل.
<input type="checkbox"/>			30 يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة.
		<input type="checkbox"/>	31 5. يستجيب لفظيا وإيجابيا لتشجيع الآخرين.
<input type="checkbox"/>			32 يعتذر عن أخطائه غير المقصودة.
		<input type="checkbox"/>	33 لديه مجموعة من الأصدقاء.
<input type="checkbox"/>			34 يتبع قواعد وقوانين المجتمع.
	<input type="checkbox"/>		35 6. يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار
<input type="checkbox"/>			36 لا يتحدث والطعام في فمه.
		<input type="checkbox"/>	37 لديه صديق من نفس الجنس (ذكر- أنثى) مفضل على غيره.
<input type="checkbox"/>			

38 يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء.

39 -7	يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة.	<input type="checkbox"/>
8	40 يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم.	<input type="checkbox"/>

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية

		صفر) لا. أبدا		(2) نعم, عادة	
		م) لم تسنح الفرصة		(1) أحيانا	
		ع) لا أعرف			
العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة			
<input type="checkbox"/>			يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه.	41	
<input type="checkbox"/>			ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة.	42	
<input type="checkbox"/>			يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته.	43	9.
<input type="checkbox"/>			يمتنع عن القول أو السؤال الذي يخرجه أو يؤذي الآخرين.	44	
<input type="checkbox"/>			يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه.	45	
<input type="checkbox"/>			يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة.	46	
<input type="checkbox"/>			يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره. (لاتصحح رقم (1)	47	-10 11
	<input type="checkbox"/>		يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمة.	48	
	<input type="checkbox"/>		يذهب إلى بعض الأنشطة المسانية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار.	49	
<input type="checkbox"/>			يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها.	50	
<input type="checkbox"/>			يعتذر عن سلوكه الخاطى أو أحكامه الخاطئة.	51	
		<input type="checkbox"/>	يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين.	52	-12 14
		<input type="checkbox"/>	يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين.	53	
	<input type="checkbox"/>		له هواية من الهوايات.	54	
<input type="checkbox"/>			يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه	55	
		<input type="checkbox"/>	يستجيب للتلميحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة.	56	

<input type="checkbox"/>	يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة. يمكن إعطاء الدرجة (ع)	57	15
<input type="checkbox"/>	يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمة.	58	>
<input type="checkbox"/>	يلتزم بالمواعيد التي يأخذها.	59	
<input type="checkbox"/>	يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل.	60	

البعد الثالث: التنشئة الاجتماعية			
(2) نعم, عادة (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف			
العلاقات الشخصية المتبادلة	وقت الراحة والترفيه	المسيرة	
	<input type="checkbox"/>		يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المساندة بدون وجود أحد الكبار معه.
	<input type="checkbox"/>		يذهب إلى مناسبات مساندة خارج المدرسة دون إشراف أحد الكبار.
	<input type="checkbox"/>		ينتمي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية.
	<input type="checkbox"/>		يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس.
	<input type="checkbox"/>		يذهب في رحلات جماعية.
			مجموع كل بعد
			مجموع (م) الكلي
			مجموع (ع) الكلي
			المجموع الكلي للنقاط

البعد الرابع: المهارات الحركية		
(2) نعم, عادة (1) أحيانا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف		
العضلات الدقيقة	العضلات الكبيرة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يبقى رأسه منتصباً لمدة 15 ثانية على الأقل بدون مساعدة عندما يحمل في وضع رأسي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يجلس لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق المساعدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يلتقط شيئاً صغيراً بيده بأي طريقة ممكنة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينقل شيئاً من يد إلى اليد الأخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يلتقط شيئاً بإبهامه والأصابع الأخرى.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يرفع نفسه لوضع الجلوس ويبقى دون مساعدة دقيقة على الأقل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يزحف على الأرض على اليدين والركبتين دون ان تلمس معدته الأرض.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفتح الباب الذي يحتاج الدفع أو السحب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يدحرج الكرات عندما يكون جالساً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يمشي بطريقة بدائية في التجول.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقفز داخل وخارج السرير ويستند الى كرسي الكبار.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يتسلق على جهاز لعب منخفض.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يشخبط بالقلم أو الطباشير على سطح مناسب للكتابة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يصعد السلالم واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ينزل السلالم للأمام واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يجري بسهولة مع تغيير السرعة والاتجاه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يفتح الباب بواسطة سحب مقبض الباب.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يقفز فوق شيئاً صغيراً.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	يستطيع فتح أو قفل الأدوات التي تحتاج إلى لف.

20 حرك الدراجة أو أي لعبة بثلاث عجلات لمسافة (6) أقدام على الأقل.

البعد الرابع: المهارات الحركية		
(2) نعم, عادة (1) أحيانا		
صفر) لا, أبدا (م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف		
العضلات الدقيقة	العضلات الكبيرة	
	<input type="checkbox"/>	21 يثب على رجل واحدة مرة على الأقل وهو ممسك بشخص آخر أو أي شئ ثابت دون ان يقع.
<input type="checkbox"/>		22 يبني شكلا ثلاثي الأبعاد باستخدام خمس مكعبات على الأقل.
<input type="checkbox"/>		23 يفتح ويقفل المقص بيد واحدة.
	<input type="checkbox"/>	24 -3 ينزل السلالم بتبديل الأرجل دون مساعدة.
	<input type="checkbox"/>	25 4 يتسلق على جهاز لعب عالي أو مرتفع.
<input type="checkbox"/>		26 يقطع بالعرض ورقة باستخدام المقص.
	<input type="checkbox"/>	27 يثب للأمام على رجل واحدة ثلاث مرات على الأقل دون أن يفقد توازنه. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>		28 يكمل مجموعة مكعبات من ست قطع. لا تصحح رقم (1)
<input type="checkbox"/>		29 يرسم أكثر من شكل مألوف بالقلم أو بالألوان.
<input type="checkbox"/>		30 يستخدم المقص في قص خط مرسوم على ورقة.
<input type="checkbox"/>		31 5. يستخدم الممحاة دون أن يمزق الورقة.
	<input type="checkbox"/>	32 يقفز للأمام على رجل واحدة بسهولة.
<input type="checkbox"/>		33 يفتح الأقفال بالمفتاح.
<input type="checkbox"/>		34 يقص أشياء معقدة بالمقص.
	<input type="checkbox"/>	35 يمسك بكرة تلقي إليه من بعد عشرة أقدام حتى ولو اقتضى الأمر التحرك لمسكها.
	<input type="checkbox"/>	36 يركب الدراجة دون عجلات التدريب, ودون أن يسقط.
		مجموع كل بعد
002-01100091353		عماد السعدني للتربية الخاصة
002-01033858452		6 شارع الامل - المظلات - القاهرة
https://slpemad.com/		INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

مجموع (م) الكلي

مجموع (ع) الكلي

المجموع الكلي للدرجات

الجزء الاول		البعد الخامس: السلوك غير التكيفي	
		2) نعم, عادة	1) أحيانا
		صفر) لا. أبدا	(م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف
<input type="checkbox"/>			يمص الإبهام والأصابع.
<input type="checkbox"/>			معتمد على الآخرين بشدة.
<input type="checkbox"/>			ينسحب بعيدا.
<input type="checkbox"/>			يبيل الفراش.
<input type="checkbox"/>			يعاني من اضطرابا في الأكل.
<input type="checkbox"/>			يعاني من اضطرابا في النوم.
<input type="checkbox"/>			يقضم أظافره.
<input type="checkbox"/>			يتجنب الذهاب الى المدرسة.
<input type="checkbox"/>			بيدي قلقا بالغا.
<input type="checkbox"/>			لديه لزمات (حركات وتقلصات لاإرادية).
<input type="checkbox"/>			يضحك أو يبكي بسهولة بالغة.
<input type="checkbox"/>			يملك قدرة ضعيفة على تركيز نظره إتجاه شئ محدد.
<input type="checkbox"/>			يعاني من كآبه شديدة.
<input type="checkbox"/>			يطحن (يجرش) أسنانه خلال الليل أو النهار.
<input type="checkbox"/>			مندفع للغاية
<input type="checkbox"/>			يعاني من ضعف في التركيز والانتباه
002-01353			عماد السعدني للتربية الخاصة
002-01033858452			6 شارع الامل - المظلات - القاهرة
https://slpemad.com/			INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

<input type="checkbox"/>	18 متقلب مزاجياً
<input type="checkbox"/>	19 يميل للمخالفة والمعارضة.
<input type="checkbox"/>	20 يتهمك على الآخرين ويضايقهم.

البعد الخامس: السلوك غير التكيفي

		(2) نعم, عادة	صفر) لا, أبدا
		(1) أحيانا	(م) لم تسنح الفرصة (ع) لا أعرف
الجزء الاول			
<input type="checkbox"/>	21 يبدي عدم الاحترام والتقدير.		
<input type="checkbox"/>	22 يكذب أو يغش أو يسرق.		
<input type="checkbox"/>	23 يميل بشدة الى الاعتداء البدني.		
<input type="checkbox"/>	24 يحلف في مواقف غير مناسبة		
<input type="checkbox"/>	25 يهرب.		
<input type="checkbox"/>	26 عنيد أو كنيب.		
<input type="checkbox"/>	27 يتهرب من المدرسة أو العمل.		

الجزء الثاني:

ملاحظة: هذا الجزء مخصص فقط للأفراد الذين سيقارنون مع المجموعات المعيارية الإضافية.

الجزء الثاني			
<input type="checkbox"/>	28 يبدي عدم الاحترام والتقدير.		
<input type="checkbox"/>	29 يكذب أو يغش أو يسرق.		
<input type="checkbox"/>	30 يميل بشدة الى الاعتداء البدني.		
<input type="checkbox"/>	31 يحلف في مواقف غير مناسبة.		
<input type="checkbox"/>	32 يهرب		
<input type="checkbox"/>	33 عنيد أو كنيب		
<input type="checkbox"/>	34 يتهرب من المدرسة أو العمل.		

<input type="checkbox"/>	35 غير واعى لما يحدث حوله.
<input type="checkbox"/>	36 يهتز للامام وإلى الخلف عندما يكون جالساً أو واقفاً
المجموع الكلي للدرجات	
مجموع (م) الكلي	
مجموع (ع) الكلي	

الدرجات المعيارية للفئات العمرية
للأبعاد الرئيسية والفرعية

للصورة المسحية لمقياس
فيناوند للسلوك التكيفي

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات التواصل																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1					25								11	38	74	41	1
2					26								12	39	75	46	2
3					26								14	41	76	51	3
4					27								15	42	77	55	4
5					28								17	43	78	60	5
6					28								18	45	79	65	6
7					29								20	46	80	69	7
8	1				30					1			21	47	81	74	8
9	2				30					2			23	49	81	79	9
10	2				31					3			24	50	82	84	10
11	3				32					5			26	51	83	88	11
12	4				32					6			27	53	84	93	12
13	5				33					7			29	54	85	98	13
14	6				34					8			30	55	86	103	14
15	7				34					9			32	57	87	107	15
16	8				35					11			33	58	87	112	16
17	9				36					12			35	59	88	117	17
18	10				36					13			36	61	89	122	18
19	10				37					14	1		37	62	90	126	19
20	11				38					16	3		39	63	91	131	20
21	12				38					17	5		40	65	92	136	21
22	13				39					18	6		42	66	93	140	22
23	14				40					19	8		43	67	94	145	23
24	15				40					21	10		45	69	94	150	24

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التواصل															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
25	16				41			4		22	12		46	70	95	15	25
26	17				42			5		23	13		48	71	96	15	26
27	17				42			7		24	15		49	73	97	16	27
28	18				43			8		26	17		51	74	98	16	28
29	19				44			9		27	19	2	52	75	99	17	29
30	20				44			10		28	21	5	54	77	10	17	30
31	21				45			11		29	22	7	55	78	10	18	31
32	22				46			13		30	24	10	57	79	10	18	32
33	23				46			14	1	32	26	12	58	81	10	19	33
34	24				47			15	2	33	28	15	60	82	10	19	34
35	24				48			16	4	34	30	17	61	83	10	20	35
36	25				49			17	5	35	31	19	63	84	10	20	36
37	26				49			18	6	37	33	22	64	86	10	21	37
38	27				50			20	8	38	35	24	66	87	10	21	38
39	28				51			21	9	39	37	27	67	88	10	22	39
40	29				51			22	11	40	38	29	69	90	10	22	40
41	30				52			23	12	42	40	32	70	91	10	23	41
42	31				53			24	14	43	42	34	72	92	11	23	42
43	32				53			26	15	44	44	37	73	94	11	24	43
44	32				54			27	17	45	46	39	75	95	11	24	44
45	33				55			28	18	46	47	42	76	96	11	24	45
46	34				55			29	19	48	49	44	78	98	11	25	46
47	35				56			30	21	49	51	47	79	99	11	25	47
48	36				57			31	22	50	53	49	81	100	11	26	48
49	37				57			33	24	51	54	51	82	102	11	26	49

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التواصل															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
50	38				58			34	25	53	56	54	84	103	11	27	50
51	39				59			35	27	54	58	56	85	104	11	27	51
52	39	1			59			36	28	55	60	59	87	106	11	28	52
53	40	2			60			37	30	56	62	61	88	107	12	28	53
54	41	4			61			39	31	58	63	64	89	108	12	29	54
55	42	5			61			40	32	59	65	66	91	110	12	29	55
56	43	7			62			41	34	60	67	69	92	111	12	30	56
57	44	8			63			42	35	61	69	71	94	112	12	30	57
58	45	9			63			43	37	62	71	74	95	114	12	31	58
59	46	11			64			44	38	64	72	76	97	115	12	31	59
60	47	12			65			46	40	65	74	78	98	116	12	32	60
61	47	14			65			47	41	66	76	81	100	118	12	32	61
62	48	15			66			48	43	67	78	83	101	119	12	33	62
63	49	17			67			49	44	69	79	86	103	120	12	33	63
64	50	18			67			50	46	70	81	88	104	122	12	33	64
65	51	20			68			52	47	71	83	91	106	123	13	34	65
66	52	21			69			53	48	72	85	93	107	124	13	34	66
67	53	22			69	0		54	50	74	87	96	109	126	13	35	67
68	54	24			70	2		55	51	75	88	98	110	127	13	35	68
69	54	25			71	4		56	53	76	90	101	112	128	13	36	69
70	55	27			71	6		57	54	77	92	103	113	130	13	36	70
71	56	28		1	72	8		59	56	78	94	106	115	131	13	37	71
72	57	30		4	73	10		60	57	80	96	108	116	132	13	37	72
73	58	31		6	73	12		61	59	81	97	110	118	134	13	38	73
74	59	33		8	74	14	1	62	60	82	99	113	119	135	13	38	74

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التواصل																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
75	60	34		10	75	16	3	63	61	83	101	115	121	136	13	39	75
76	61	35		12	75	18	6	65	63	85	103	118	122	138	14	39	76
77	62	37		14	76	20	8	66	64	86	104	120	124	139	14	40	77
78	62	38		16	77	22	11	67	66	87	106	123	125	140	14	40	78
79	63	40		18	77	24	13	68	67	88	108	125	127	142	14	41	79
80	64	41		20	78	26	16	69	69	90	110	128	128	143	14	41	80
81	65	43		22	79	28	18	71	70	91	112	130	130	144	14	42	81
82	66	44		24	79	30	21	72	72	92	113	133	131	146	14	42	82
83	67	46		27	80	32	23	73	73	93	115	135	133	147	14	42	83
84	68	47		29	81	34	26	74	74	94	117	138	134	148	14	43	84
85	69	48		31	81	37	28	75	76	96	119	140	136	149	14	43	85
86	69	50		33	82	39	31	76	77	97	120	142	137	151	14	44	86
87	70	51		35	83	41	33	78	79	98	122	145	138	152	14	44	87
88	71	53		37	83	43	36	79	80	99	124	147	140	153	15	45	88
89	72	54	3	39	84	45	38	80	82	101	126	150	141	155	15	45	89
90	73	56	5	41	85	47	41	81	83	102	128	152	143	156	15	46	90
91	74	57	8	43	85	49	43	82	85	103	129	155	144	157	15	46	91
92	75	59	11	45	86	51	46	84	86	104	131	157	146	159	15	47	92
93	76	60	14	47	87	53	48	85	88	106	133	160	147	160	15	47	93
94	77	61	17	49	87	55	51	86	89	107	135	162	149	161	15	48	94
95	77	63	20	52	88	57	53	87	90	108	137	165	150	163	15	48	95
96	78	64	23	54	89	59	56	88	92	109	138	167	152	164	15	49	96
97	79	66	26	56	89	61	59	89	93	110	140	169	153	165	15	49	97
98	80	67	29	58	90	63	61	91	95	112	142	172	155	167	15	50	98
99	81	69	32	60	91	65	64	92	96	113	144	174	156	168	16	50	99

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التواصل															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
100	82	70	34	62	91	67	66	93	98	114	14	177	158	169	16	51	100
101	83	72	37	64	92	69	69	94	99	115	14	179	159	171	16	51	101
102	84	73	40	66	93	71	71	95	10	117	14	182	161	172	16	51	102
103	84	74	43	68	93	73	74	97	10	118	15	184	162	173	16	52	103
104	85	76	46	70	94	75	76	98	10	119	15	187	164	175	16	52	104
105	86	77	49	72	95	77	79	99	10	120	15	189	165	176	16	53	105
106	87	79	52	75	95	79	81	100	10	122	15	192	167	177	16	53	106
107	88	80	55	77	96	81	84	101	10	123	15	194	168	179	16	54	107
108	89	82	58	79	97	83	86	102	10	124	16	197	170	180	16	54	108
109	90	83	60	81	97	85	89	104	11	125	16	199	171	181	16	55	109
110	91	85	63	83	98	87	91	105	11	126	16	201	173	183	16	55	110
111	92	86	66	85	99	89	94	106	11	128	16	204	174	184	17	56	111
112	92	88	69	87	99	91	96	107	11	129	16	206	176	185	17	56	112
113	93	89	72	89	100	93	99	108	11	130	16	209	177	187	17	57	113
114	94	90	75	91	101	95	10	110	11	131	17	211	179	188	17	57	114
115	95	92	78	93	101	97	10	111	11	133	17	214	180	189	17	58	115
116	96	93	81	95	102	99	10	112	12	134	17	216	182	191	17	58	116
117	97	95	84	98	103	10	10	113	12	135	17	219	183	192	17	59	117
118	98	96	86	10	103	10	11	114	12	136	17	221	185	193	17	59	118
119	99	98	89	10	104	10	11	116	12	138	17	224	186	195	17	59	119
120	99	99	92	10	105	10	11	117	12	139	18	226	187	196	17	60	120
121	10	10	95	10	105	10	11	118	12	140	18	228	189	197	17	60	121
122	10	10	98	10	106	11	12	119	13	141	18	231	190	199	18	61	122
123	10	10	10	11	107	11	12	120	13	143	18	233	192	200	18	61	123
124	10	10	10	11	107	11	12	121	13	144	18	236	193	201	18	62	124

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التواصل																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
125	10 4	10 6	10 7	11 4	108	11 7	12 9	123	13 4	145	19 0	238	195	203	18 2	62 8	125
126	10 5	10 8	11 0	11 6	109	11 9	13 1	124	13 5	146	19 2	241	196	204	18 3	63 3	126
127	10 6	10 9	11 2	11 8	109	12 1	13 4	125	13 7	147	19 4	243	198	205	18 4	63 7	127
128	10 7	11 1	11 5	12 1	110	12 3	13 6	126	13 8	149	19 5	246	199	207	18 5	64 2	128
129	10 7	11 2	11 8	12 3	111	12 5	13 9	127	14 0	150	19 7	248	201	208	18 6	64 7	129
130	10 8	11 4	12 1	12 5	111	12 7	14 1	129	14 1	151	19 9	251	202	209	18 7	65 1	130
131	10 9	11 5	12 4	12 7	112	12 9	14 4	130	14 3	152	20 1	253	204	210	18 7	65 6	131
132	11 0	11 6	12 7	12 9	113	13 1	14 6	131	14 4	154	20 3	256	205	212	18 8	66 1	132
133	11 1	11 8	13 0	13 1	113	13 3	14 9	132	14 5	155	20 4	258	207	213	18 9	66 6	133
134	11 2	11 9	13 3	13 3	114	13 5	15 1	133	14 7	156	20 6	260	208	214	19 0	67 0	134

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي: الاستقبالي"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	37	49	1
2	1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	41	57	2
3	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	45	65	3
4	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	49	73	4
5	14	.	.	.	.	.	.	.	.	.	53	81	5
6	19	.	.	.	.	.	.	.	.	0	57	90	6
7	24	.	.	.	.	.	.	.	.	7	62	98	7
8	28	.	.	.	.	.	.	.	.	13	66	106	8
9	33	.	.	.	.	.	.	.	.	20	70	114	9
10	38	.	.	.	.	.	.	.	.	26	74	122	10
11	42	.	.	.	.	.	.	.	5	32	78	130	11
12	47	.	.	.	.	.	.	.	13	39	82	139	12
13	52	.	.	.	.	.	.	.	20	45	87	147	13
14	56	.	.	.	.	.	.	.	28	52	91	155	14
15	61	.	.	.	.	.	.	.	36	58	95	163	15
16	66	.	.	.	.	.	.	.	44	64	99	171	16
17	70	.	.	.	.	.	.	.	51	71	103	180	17
18	75	.	.	.	.	.	.	.	59	77	107	188	18
19	79	.	.	.	.	.	.	.	67	84	112	196	19
20	84	.	.	.	.	.	.	.	74	90	116	204	20
21	89	.	.	.	.	.	4	21	82	97	120	212	21
22	93	.	.	.	.	.	37	49	90	103	124	221	22
23	28	.	.	.	98	.	.	26	14	51	70	77	98	109	128	229	23
24	103	100	100	100	103	10	100	101	103	103	104	105	105	116	132	237	24

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"																الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
1	21	35	58	81	59	1

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
2	.	.	.	.	23	.	.	.	.	.	.	.	37	60	82	68	2
3	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	.	.	39	62	84	77	3
4	.	.	.	.	25	.	.	.	.	.	.	.	41	63	86	85	4
5	.	.	.	.	27	.	.	.	.	.	.	.	42	65	87	94	5
6	.	.	.	.	28	.	.	.	.	.	.	.	44	67	89	103	6
7	.	.	.	.	30	.	.	.	.	.	.	.	46	68	90	112	7
8	.	.	.	.	31	.	.	.	.	.	.	.	48	70	92	121	8
9	.	.	.	.	32	.	.	.	.	.	.	.	50	72	93	130	9
10	.	.	.	.	34	.	.	.	.	.	.	.	51	73	95	139	10
11	.	.	.	.	35	.	.	.	.	.	.	1	53	75	97	148	11
12	.	.	.	.	37	.	.	.	.	.	3	4	55	77	98	156	12
13	.	.	.	.	38	.	.	.	.	.	5	7	57	78	100	165	13
14	.	.	.	.	39	.	.	.	.	.	8	10	58	80	101	174	14
15	.	.	.	.	41	.	.	.	.	.	11	13	60	82	103	183	15
16	.	.	.	.	42	.	.	.	.	1	14	16	62	83	104	192	16
17	.	.	.	.	44	.	.	.	.	4	16	19	64	85	106	201	17
18	.	.	.	.	45	.	.	.	.	6	19	22	65	87	107	210	18
19	.	.	.	.	46	.	.	1	.	9	22	25	67	88	109	219	19
20	.	.	.	.	48	.	.	4	.	12	25	28	69	90	111	227	20
21	.	.	.	.	49	.	.	6	.	14	27	31	71	92	112	236	21
22	.	.	.	.	51	.	.	9	.	17	30	34	72	93	114	245	22
23	.	.	.	.	52	.	.	11	.	20	33	37	74	95	115	254	23
24	2	.	.	.	53	.	.	14	.	23	36	40	76	97	117	263	24
25	5	.	.	.	55	.	.	17	.	25	38	43	78	98	118	272	25
26	7	.	.	.	56	.	.	19	.	28	41	46	79	100	120	281	26
27	10	.	.	.	57	.	.	22	.	31	44	49	81	102	121	290	27
28	13	.	.	.	59	.	.	24	3	33	47	52	83	103	123	298	28
29	16	.	.	.	60	.	.	27	6	36	49	55	85	105	125	307	29
30	18	.	.	.	62	.	.	29	9	39	52	58	87	107	126	316	30
31	21	.	.	.	63	.	.	32	13	42	55	61	88	109	128	325	31
32	24	.	.	.	64	.	.	34	16	44	58	64	90	110	129	334	32
33	27	.	.	.	66	.	.	37	20	47	60	67	92	112	131	343	33
34	29	.	.	.	67	.	.	40	23	50	63	70	94	114	132	352	34
35	32	.	.	.	69	.	.	42	26	52	66	73	95	115	134	361	35
36	35	.	.	.	70	.	.	45	30	55	69	76	97	117	136	369	36
37	38	.	.	.	71	.	.	47	33	58	71	79	99	119	137	378	37
38	40	2	.	.	73	.	.	50	37	61	74	82	101	120	139	387	38
39	43	7	.	.	74	.	.	52	40	63	77	85	102	122	140	396	39
40	46	11	.	.	76	.	.	55	43	66	80	88	104	124	142	405	40
41	49	15	.	.	77	.	.	58	47	69	82	91	106	125	143	414	41
42	51	20	.	.	78	.	.	60	50	71	85	94	108	127	145	423	42
43	54	24	.	.	80	.	.	63	54	74	88	97	109	129	146	432	43
44	57	28	.	.	81	.	.	65	57	77	91	100	111	130	148	440	44
45	60	33	.	2	83	.	.	68	60	79	94	103	113	132	150	449	45
46	62	37	.	9	84	.	.	70	64	82	96	106	115	134	151	458	46
47	65	41	.	15	85	.	.	73	67	85	99	109	116	135	153	467	47

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "التعبيري"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
48	68	46	.	22	87	.	.	75	71	88	102	112	118	137	154	476	48
49	71	50	.	28	88	.	.	78	74	90	105	115	120	139	156	485	49
50	73	54	.	35	89	7	4	81	77	93	107	118	122	140	157	494	50
51	76	59	.	42	91	16	14	83	81	96	110	120	124	142	159	503	51
52	79	63	.	48	92	25	24	86	84	98	113	123	125	144	160	511	52
53	82	67	.	55	94	35	34	88	88	101	116	126	127	145	162	520	53
54	84	72	.	61	95	44	44	91	91	104	118	129	129	147	164	529	54
55	87	76	11	68	96	53	54	93	94	107	121	132	131	149	165	538	55
56	90	81	27	74	98	63	64	96	98	109	124	135	132	151	167	547	56
57	93	85	42	81	99	72	74	98	101	112	127	138	134	152	168	556	57
58	95	89	57	87	101	82	84	101	105	115	129	141	136	154	170	565	58
59	98	94	72	94	102	91	94	104	108	117	132	144	138	156	171	574	59
60	101	98	87	100	103	100	105	106	111	120	135	147	139	157	173	582	60
61	104	102	102	107	105	110	115	109	115	123	138	150	141	159	175	591	61
62	106	107	117	113	106	119	125	111	118	126	140	153	143	161	176	600	62

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "القراءة والكتابة"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	53	29	.	6	53	23	13	55	57	79	92	102	119	106	100	0	1
2	55	31	.	9	55	25	16	57	59	81	95	110	142	115	103	0	2
3	56	33	.	12	56	28	19	59	61	83	99	118	165	123	105	0	3
4	57	35	.	15	58	30	22	61	63	85	103	127	188	132	108	0	4
5	59	37	.	18	59	32	25	63	66	87	106	135	210	140	110	0	5
6	60	39	.	20	61	35	28	65	68	89	110	144	233	148	113	0	6
7	61	41	.	23	62	37	31	67	70	90	114	152	256	157	115	0	7
8	62	43	.	26	64	40	34	69	72	92	117	161	278	165	118	0	8
9	64	45	.	29	65	42	37	71	74	94	121	169	301	173	120	0	9
10	65	47	3	32	67	45	40	73	76	96	125	177	324	182	123	0	10

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "القراءة والكتابة"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
11	66	49	6	35	68	47	43	75	78	98	128	186	347	190	125	0	11
12	68	51	10	37	70	50	46	76	81	100	132	194	369	199	128	0	12
13	69	53	13	40	71	52	49	78	83	102	136	203	392	207	131	0	13
14	70	55	17	43	73	54	52	80	85	104	139	211	415	215	133	0	14
15	72	57	20	46	74	57	55	82	87	106	143	220	438	224	136	0	15
16	73	59	24	49	76	59	58	84	89	108	147	228	460	232	138	0	16
17	74	61	27	51	77	62	61	86	91	110	150	236	483	240	141	0	17
18	75	63	31	54	79	64	64	88	94	111	154	245	506	249	143	0	18
19	77	65	34	57	80	67	67	90	96	113	158	253	528	257	146	0	19
20	78	67	38	60	82	69	70	92	98	115	161	262	551	266	148	0	20
21	79	69	41	63	83	72	73	94	100	117	165	270	574	274	151	0	21
22	81	71	45	66	85	74	76	96	102	119	168	279	597	282	153	0	22
23	82	73	48	68	86	76	79	97	104	121	172	287	619	291	156	0	23
24	83	75	52	71	88	79	82	99	106	123	176	295	642	299	158	0	24
25	84	77	55	74	89	81	85	101	109	125	179	304	665	307	161	0	25
26	86	79	59	77	91	84	88	103	111	127	183	312	688	316	163	0	26
27	87	81	62	80	93	86	91	105	113	129	187	321	710	324	166	0	27
28	88	83	66	82	94	89	94	107	115	131	190	329	733	333	168	0	28
29	90	86	69	85	96	91	97	109	117	132	194	338	756	341	171	0	29
30	91	88	73	88	97	94	100	111	119	134	198	346	778	349	174	0	30
31	92	90	76	91	99	96	103	113	121	136	201	354	801	358	176	0	31
32	94	92	80	94	100	98	106	115	124	138	205	363	824	366	179	0	32
33	95	94	83	97	102	101	109	117	126	140	209	371	847	375	181	0	33
34	96	96	87	99	103	103	112	118	128	142	212	380	869	383	184	0	34
35	97	98	90	102	105	106	115	120	130	144	216	388	892	391	186	0	35
36	99	100	94	105	106	108	118	122	132	146	220	397	915	400	189	0	36
37	100	102	97	108	108	111	121	124	134	148	223	405	938	408	191	0	37
38	101	104	101	111	109	113	124	126	137	150	227	413	960	416	194	0	38
39	103	106	104	114	111	116	127	128	139	151	231	422	983	425	196	0	39
40	104	108	108	116	112	118	130	130	141	153	234	430	1006	433	199	0	40
41	105	110	111	119	114	120	133	132	143	155	238	439	1028	442	201	0	41
42	107	112	115	122	115	123	136	134	145	157	242	447	1058	450	204	0	42
43	108	114	118	125	117	125	139	136	147	159	245	456	1078	458	206	0	43
44	109	116	122	128	118	128	142	138	149	161	249	464	1098	467	209	0	44

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	29				18				3	6	12	13	43	56	80	75	1
2	30				19				4	7	13	14	44	58	81	77	2
3	30				20				5	8	14	15	45	59	82	79	3
4	31				20				6	9	15	16	46	60	83	81	4
5	31				21				6	10	16	17	47	62	83	84	5
6	31				22				7	10	17	18	48	63	84	86	6
7	32				22				8	11	18	20	49	64	85	88	7
8	32				23				9	12	19	21	50	66	86	90	8
9	33				23				10	13	20	22	51	67	87	93	9
10	33				24				11	14	21	23	52	68	88	95	10
11	34				25				12	15	22	24	53	70	88	97	11
12	34				25				13	16	23	26	54	71	89	99	12
13	35				26				13	17	25	27	55	72	90	101	13
14	35				26				14	18	26	28	56	74	91	104	14
15	36				27				15	19	27	29	57	75	92	106	15
16	36				28				16	20	28	30	58	76	93	108	16

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
17	37				28			0	17	21	29	32	59	78	93	110	17
18	37				29			1	18	22	30	33	60	79	94	113	18
19	38				30			2	19	23	31	34	61	80	95	115	19
20	38				30			3	19	23	32	35	62	81	96	117	20
21	39				31			4	20	24	33	36	63	83	97	119	21
22	39				31			5	21	25	34	38	64	84	98	121	22
23	40				32			6	22	26	35	39	65	85	98	124	23
24	40				33			7	23	27	36	40	65	87	99	126	24
25	41				33			8	24	28	37	41	66	88	100	128	25
26	41				34			9	25	29	38	42	67	89	101	130	26
27	42				34			10	26	30	39	43	68	91	102	133	27
28	42				35			11	26	31	40	45	69	92	103	135	28
29	43				36			12	27	32	41	46	70	93	103	137	29
30	43				36			13	28	33	42	47	71	95	104	139	30
31	44				37			14	29	34	43	48	72	96	105	142	31
32	44				37			15	30	35	44	49	73	97	106	144	32
33	45				38			16	31	36	45	51	74	99	107	146	33
34	45				39			17	32	36	46	52	75	100	108	148	34
35	46	0			39			18	33	37	47	53	76	101	108	150	35
36	46	1			40			19	33	38	48	54	77	103	109	153	36
37	47	2			41			19	34	39	49	55	78	104	110	155	37
38	47	3			41			20	35	40	50	57	79	105	111	157	38
39	48	4			42			21	36	41	51	58	80	107	112	159	39
40	48	5			42			22	37	42	52	59	81	108	113	162	40
41	49	5			43			23	38	43	53	60	82	109	114	164	41

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
42	49	6			44			24	39	44	54	61	83	11	11	16	42
43	50	7			44			25	39	45	55	63	84	11	11	16	43
44	50	8			45			26	40	46	56	64	85	11	11	17	44
45	51	9			45			27	41	47	57	65	86	11	11	17	45
46	51	10			46			28	42	48	58	66	87	11	11	17	46
47	52	11			47			29	43	49	59	67	88	11	11	17	47
48	52	12			47			30	44	49	60	68	89	11	11	17	48
49	52	12			48			31	45	50	61	70	89	12	12	18	49
50	53	13			49			32	46	51	62	71	90	12	12	18	50
51	53	14			49			33	46	52	63	72	91	12	12	18	51
52	54	15			50			34	47	53	64	73	92	12	12	18	52
53	54	16			50			35	48	54	65	74	93	12	12	19	53
54	55	17			51			36	49	55	66	76	94	12	12	19	54
55	55	18			52			37	50	56	67	77	95	12	12	19	55
56	56	19			52			38	51	57	68	78	96	12	12	19	56
57	56	20			53			39	52	58	69	79	97	13	12	19	57
58	57	20			53			39	52	59	70	80	98	13	12	20	58
59	57	21			54			40	53	60	71	82	99	13	12	20	59
60	58	22			55			41	54	61	72	83	10	13	12	20	60
61	58	23			55			42	55	62	73	84	10	13	13	20	61
62	59	24			56			43	56	62	74	85	10	13	13	21	62
63	59	25			56			44	57	63	75	86	10	13	13	21	63
64	60	26		0	57			45	58	64	76	87	10	13	13	21	64
65	60	27		2	58			46	59	65	77	89	10	14	13	21	65
66	61	27		3	58			47	59	66	78	90	10	14	13	22	66

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
67	61	28		4	59	1		48	60	67	79	91	10	14	13	22	67
68	62	29		6	60	2		49	61	68	80	92	10	14	13	22	68
69	62	30		7	60	4		50	62	69	81	93	10	14	13	22	69
70	63	31		8	61	5	1	51	63	70	82	95	11	14	13	22	70
71	63	32		10	61	7	2	52	64	71	83	96	11	14	13	23	71
72	64	33		11	62	8	4	53	65	72	84	97	11	15	13	23	72
73	64	34		12	63	10	6	54	66	73	85	98	11	15	14	23	73
74	65	34		14	63	11	7	55	66	74	86	99	11	15	14	23	74
75	65	35		15	64	12	9	56	67	75	87	10	11	15	14	24	75
76	66	36		16	64	14	11	57	68	75	88	10	11	15	14	24	76
77	66	37		18	65	15	12	58	69	76	89	10	11	15	14	24	77
78	67	38		19	66	17	14	59	70	77	90	10	11	15	14	24	78
79	67	39	1	20	66	18	16	59	71	78	91	10	11	15	14	24	79
80	68	40	3	22	67	20	17	60	72	79	92	10	11	16	14	25	80
81	68	41	4	23	68	21	19	61	72	80	93	10	12	16	14	25	81
82	69	42	6	24	68	23	21	62	73	81	94	10	12	16	14	25	82
83	69	42	7	26	69	24	22	63	74	82	95	11	12	16	14	25	83
84	70	43	9	27	69	26	24	64	75	83	96	11	12	16	14	26	84
85	70	44	10	28	70	27	26	65	76	84	97	11	12	16	15	26	85
86	71	45	12	30	71	29	28	66	77	85	98	11	12	16	15	26	86
87	71	46	13	31	71	30	29	67	78	86	99	11	12	17	15	26	87
88	72	47	14	32	72	31	31	68	79	87	10	11	12	17	15	26	88
89	72	48	16	34	72	33	33	69	79	87	10	11	12	17	15	27	89
90	73	49	17	35	73	34	34	70	80	88	10	11	12	17	15	27	90
91	73	49	19	36	74	36	36	71	81	89	10	12	13	17	15	27	91

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
92	74	50	20	38	74	37	38	72	82	90	10	12	13	17	15	27	92
93	74	51	22	39	75	39	39	73	83	91	10	12	13	17	15	28	93
94	74	52	23	40	75	40	41	74	84	92	10	12	13	17	15	28	94
95	75	53	25	42	76	42	43	75	85	93	10	12	13	18	15	28	95
96	75	54	26	43	77	43	44	76	86	94	10	12	13	18	15	28	96
97	76	55	28	44	77	45	46	77	86	95	10	12	13	18	16	28	97
98	76	56	29	46	78	46	48	78	87	96	11	12	13	18	16	29	98
99	77	56	30	47	79	48	49	79	88	97	11	12	13	18	16	29	99
100	77	57	32	48	79	49	51	79	89	98	11	13	13	18	16	29	100
101	78	58	33	50	80	50	53	80	90	99	11	13	13	18	16	29	101
102	78	59	35	51	80	52	55	81	91	10	11	13	14	19	16	30	102
103	79	60	36	52	81	53	56	82	92	10	11	13	14	19	16	30	103
104	79	61	38	53	82	55	58	83	92	10	11	13	14	19	16	30	104
105	80	62	39	55	82	56	60	84	93	10	11	13	14	19	16	30	105
106	80	63	41	56	83	58	61	85	94	10	11	13	14	19	16	30	106
107	81	64	42	57	83	59	63	86	95	10	11	13	14	19	16	31	107
108	81	64	44	59	84	61	65	87	96	10	12	14	14	19	16	31	108
109	82	65	45	60	85	62	66	88	97	10	12	14	14	19	17	31	109
110	82	66	47	61	85	64	68	89	98	10	12	14	14	20	17	31	110
111	83	67	48	63	86	65	70	90	99	10	12	14	14	20	17	32	111
112	83	68	49	64	87	67	71	91	99	10	12	14	15	20	17	32	112
113	84	69	51	65	87	68	73	92	10	11	12	14	15	20	17	32	113
114	84	70	52	67	88	69	75	93	10	11	12	14	15	20	17	32	114
115	85	71	54	68	88	71	76	94	10	11	12	14	15	20	17	32	115
116	85	71	55	69	89	72	78	95	10	11	12	14	15	20	17	33	116

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
117	86	72	57	71	90	74	80	96	10	11	12	15	15	20	17	33	117
118	86	73	58	72	90	75	82	97	10	11	13	15	15	21	17	33	118
119	87	74	60	73	91	77	83	98	10	11	13	15	15	21	17	33	119
120	87	75	61	75	91	78	85	99	10	11	13	15	15	21	17	34	120
121	88	76	63	76	92	80	87	99	10	11	13	15	15	21	18	34	121
122	88	77	64	77	93	81	88	10	10	11	13	15	16	21	18	34	122
123	89	78	65	79	93	83	90	10	10	11	13	15	16	21	18	34	123
124	89	78	67	80	94	84	92	10	11	12	13	15	16	21	18	34	124
125	90	79	68	81	94	86	93	10	11	12	13	16	16	22	18	35	125
126	90	80	70	83	95	87	95	10	11	12	13	16	16	22	18	35	126
127	91	81	71	84	96	88	97	10	11	12	13	16	16	22	18	35	127
128	91	82	73	85	96	90	98	10	11	12	14	16	16	22	18	35	128
129	92	83	74	87	97	91	10	10	11	12	14	16	16	22	18	36	129
130	92	84	76	88	98	93	10	10	11	12	14	16	16	22	18	36	130
131	93	85	77	89	98	94	10	10	11	12	14	16	16	22	18	36	131
132	93	86	79	91	99	96	10	11	11	12	14	16	16	22	18	36	132
133	94	86	80	92	99	97	10	11	11	12	14	17	17	23	19	36	133
134	94	87	81	93	10	99	10	11	11	12	14	17	17	23	19	37	134
135	95	88	83	95	10	10	11	11	11	13	14	17	17	23	19	37	135
136	95	89	84	96	10	10	11	11	12	13	14	17	17	23	19	37	136
137	96	90	86	97	10	10	11	11	12	13	14	17	17	23	19	37	137
138	96	91	87	99	10	10	11	11	12	13	15	17	17	23	19	38	138
139	96	92	89	100	10	10	11	11	12	13	15	17	17	23	19	38	139
140	97	93	90	101	10	10	11	11	12	13	15	17	17	24	19	38	140
141	97	93	92	103	10	10	12	11	12	13	15	17	17	24	19	38	141

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
142	98	94	93	104	10	11	12	11	12	13	15	18	17	24	19	38	142
					5	0	2	9	5	7	4	0	9	2	8	9	
143	98	95	95	105	10	11	12	12	12	13	15	18	18	24	19	39	143
					5	2	4	0	6	8	5	1	0	4	8	1	
144	99	96	96	107	10	11	12	12	12	13	15	18	18	24	19	39	144
					6	3	5	1	7	9	6	3	1	5	9	3	
145	99	97	98	108	10	11	12	12	12	13	15	18	18	24	20	39	145
					7	5	7	2	8	9	7	4	2	6	0	6	
146	10	98	99	109	10	11	12	12	12	14	15	18	18	24	20	39	146
	0				7	6	9	3	9	0	8	5	3	8	1	8	
147	10	99	100	111	10	11	13	12	13	14	15	18	18	24	20	40	147
	0				8	8	0	4	0	1	9	6	4	9	2	0	
148	10	10	102	112	10	11	13	12	13	14	16	18	18	25	20	40	148
	1	0			9	9	2	5	1	2	1	7	5	0	3	2	
149	10	10	103	113	10	12	13	12	13	14	16	18	18	25	20	40	149
	1	0			9	1	4	6	2	3	2	9	6	2	3	5	
150	10	10	105	115	11	12	13	12	13	14	16	19	18	25	20	40	150
	2	1			0	2	6	7	2	4	3	0	7	3	4	7	
151	10	10	106	116	11	12	13	12	13	14	16	19	18	25	20	40	151
	2	2			0	4	7	8	3	5	4	1	8	4	5	9	
152	10	10	108	117	11	12	13	12	13	14	16	19	18	25	20	41	152
	3	3			1	5	9	9	4	6	5	2	8	5	6	1	
153	10	10	109	119	11	12	14	13	13	14	16	19	18	25	20	41	153
	3	4			2	7	1	0	5	7	6	3	9	7	7	3	
154	10	10	111	120	11	12	14	13	13	14	16	19	19	25	20	41	154
	4	5			2	8	2	1	6	8	7	5	0	8	8	6	
155	10	10	112	121	11	12	14	13	13	14	16	19	19	25	20	41	155
	4	6			3	9	4	2	7	9	8	6	1	9	8	8	
156	10	10	114	123	11	13	14	13	13	15	16	19	19	26	20	42	156
	5	7			3	1	6	3	8	0	9	7	2	1	9	0	
157	10	10	115	124	11	13	14	13	13	15	17	19	19	26	21	42	157
	5	8			4	2	7	4	8	1	0	8	3	2	0	2	
158	10	10	116	125	11	13	14	13	13	15	17	19	19	26	21	42	158
	6	8			5	4	9	5	9	2	1	9	4	3	1	5	
159	10	10	118	127	11	13	15	13	14	15	17	20	19	26	21	42	159
	6	9			5	5	1	6	0	2	2	0	5	5	2	7	
160	10	11	119	128	11	13	15	13	14	15	17	20	19	26	21	42	160
	7	0			6	7	2	7	1	3	3	2	6	6	3	9	
161	10	11	121	129	11	13	15	13	14	15	17	20	19	26	21	43	161
	7	1			7	8	4	8	2	4	4	3	7	7	3	1	
162	10	11	122	131	11	14	15	13	14	15	17	20	19	26	21	43	162
	8	2			7	0	6	9	3	5	5	4	8	9	4	4	
163	10	11	124	132	11	14	15	13	14	15	17	20	19	27	21	43	163
	8	3			8	1	7	9	4	6	6	5	9	0	5	6	
164	10	11	125	133	11	14	15	14	14	15	17	20	20	27	21	43	164
	9	4			8	3	9	0	5	7	7	6	0	1	6	8	
165	10	11	127	135	11	14	16	14	14	15	17	20	20	27	21	44	165
	9	5			9	4	1	1	5	8	8	8	1	3	7	0	
166	11	11	128	136	12	14	16	14	14	15	17	20	20	27	21	44	166
	0	5			0	6	2	2	6	9	9	9	2	4	8	2	

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده مهارات الحياة اليومية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
167	11 0	11 6	130	137	12 0	14 7	16 4	14 3	14 7	16 0	18 0	21 0	20 3	27 5	21 8	44 5	167
168	11 1	11 7	131	139	12 1	14 8	16 6	14 4	14 8	16 1	18 1	21 1	20 4	27 7	21 9	44 7	168
169	11 1	11 8	133	140	12 1	15 0	16 8	14 5	14 9	16 2	18 2	21 2	20 5	27 8	22 0	44 9	169
170	11 2	11 9	134	141	12 2	15 1	16 9	14 6	15 0	16 3	18 3	21 4	20 6	27 9	22 1	45 1	170
171	11 2	12 0	135	143	12 3	15 3	17 1	14 7	15 1	16 4	18 4	21 5	20 7	28 1	22 2	45 4	171
172	11 3	12 1	137	144	12 3	15 4	17 3	14 8	15 2	16 5	18 5	21 6	20 8	28 2	22 3	45 6	172
173	11 3	12 2	138	145	12 4	15 6	17 4	14 9	15 2	16 5	18 6	21 7	20 9	28 3	22 3	45 8	173
174	11 4	12 3	140	147	12 4	15 7	17 6	15 0	15 3	16 6	18 7	21 8	21 0	28 4	22 4	46 0	174

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات الذاتية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	45	67	72	1
2	6	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	29	47	68	75	2
3	8	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	49	70	77	3
4	9	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	32	51	72	80	4
5	10	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	34	53	73	82	5
6	12	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	36	55	75	85	6
7	13	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	37	57	76	88	7
8	14	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.	.	39	59	78	90	8
9	16	.	.	.	2	.	.	.	.	.	.	1	41	61	80	93	9
10	17	.	.	.	4	.	.	.	.	.	.	3	42	63	81	95	10
11	19	.	.	.	6	.	.	.	.	.	.	5	44	65	83	98	11
12	20	.	.	.	7	.	.	.	.	.	.	8	45	67	85	100	12
13	21	.	.	.	9	.	.	.	.	.	.	10	47	69	86	103	13
14	23	.	.	.	10	.	.	.	.	.	.	12	49	71	88	105	14
15	24	.	.	.	12	.	.	.	.	.	.	14	50	73	90	108	15
16	25	.	.	.	14	.	.	.	2	.	.	16	52	75	91	110	16
17	27	.	.	.	15	.	.	.	4	.	2	19	54	77	93	113	17
18	28	.	.	.	17	.	.	.	6	.	4	21	55	79	95	115	18
19	30	.	.	.	18	.	.	.	8	.	7	23	57	81	96	118	19
20	31	.	.	.	20	.	.	.	10	.	9	25	58	83	98	121	20
21	32	.	.	.	22	.	.	.	12	.	11	28	60	85	100	123	21
22	34	.	.	.	23	.	.	.	14	.	14	30	62	87	101	126	22
23	35	.	.	.	25	.	.	.	16	.	16	32	63	89	103	128	23
24	36	.	.	.	26	.	.	.	18	.	18	34	65	91	104	131	24
25	38	.	.	.	28	.	.	.	20	.	21	36	67	93	106	133	25
26	39	.	.	.	30	.	.	.	22	.	23	39	68	94	108	136	26
27	40	.	.	.	31	.	.	.	24	.	25	41	70	96	109	138	27
28	42	.	.	.	33	.	.	.	26	.	28	43	71	98	111	141	28
29	43	.	.	.	34	.	.	.	28	1	30	45	73	100	113	143	29
30	45	.	.	.	36	.	.	.	30	4	32	47	75	102	114	146	30
31	46	.	.	.	38	.	.	.	32	7	35	50	76	104	116	148	31
32	47	.	.	.	39	.	.	.	34	10	37	52	78	106	118	151	32
33	49	.	.	.	41	.	.	2	36	13	39	54	80	108	119	154	33
34	50	.	.	.	42	.	.	5	38	15	42	56	81	110	121	156	34
35	51	.	.	.	44	.	.	8	40	18	44	59	83	112	123	159	35
36	53	.	.	.	46	.	.	10	42	21	46	61	84	114	124	161	36
37	54	1	.	.	47	.	.	13	44	24	49	63	86	116	126	164	37
38	56	4	.	.	49	.	.	16	46	27	51	65	88	118	127	166	38
39	57	7	.	.	50	.	.	19	48	30	53	67	89	120	129	169	39
40	58	10	.	.	52	.	.	22	50	33	56	70	91	122	131	171	40
41	60	12	0	0	53	0	0	24	52	36	58	72	93	124	132	174	41
42	61	15	.	.	55	.	.	27	54	39	60	74	94	126	134	176	42
43	62	18	.	.	57	.	.	30	56	42	63	76	96	128	136	179	43
44	64	21	.	.	58	.	.	33	58	44	65	79	97	130	137	181	44
45	65	24	.	.	60	.	.	36	60	47	67	81	99	132	139	184	45
46	66	26	.	.	61	.	.	39	62	50	70	83	101	134	141	187	46

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات الذاتية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
47	68	29	.	.	63	.	.	41	64	53	72	85	102	136	142	189	47
48	69	32	.	.	65	.	1	44	66	56	74	87	104	138	144	192	48
49	71	35	.	.	66	.	5	47	68	59	77	90	106	140	146	194	49
50	72	38	.	.	68	.	10	50	70	62	79	92	107	142	147	197	50
51	73	40	.	.	69	.	14	53	72	65	81	94	109	143	149	199	51
52	75	43	.	.	71	.	19	55	74	68	84	96	110	145	151	202	52
53	76	46	.	.	73	2	24	58	76	70	86	98	112	147	152	204	53
54	77	49	.	.	74	7	28	61	78	73	88	101	114	149	154	207	54
55	79	52	.	.	76	13	33	64	80	76	91	103	115	151	155	209	55
56	80	54	.	.	77	18	37	67	82	79	93	105	117	153	157	212	56
57	82	57	.	2	79	23	42	69	84	82	95	107	119	155	159	214	57
58	83	60	.	8	81	29	46	72	86	85	97	110	120	157	160	217	58
59	84	63	.	15	82	34	51	75	88	88	100	112	122	159	162	220	59
60	86	66	.	21	84	40	56	78	90	91	102	114	123	161	164	222	60
61	87	68	.	28	85	45	60	81	92	94	104	116	125	163	165	225	61
62	88	71	.	34	87	50	65	84	94	96	107	118	127	165	167	227	62
63	90	74	3	40	89	56	69	86	96	99	109	121	128	167	169	230	63
64	91	77	12	47	90	61	74	89	98	102	111	123	130	169	170	232	64
65	92	80	22	53	92	66	78	92	100	105	114	125	132	171	172	235	65
66	94	82	31	60	93	72	83	95	102	108	116	127	133	173	174	237	66
67	95	85	41	66	95	77	88	98	104	111	118	129	135	175	175	240	67
68	97	88	50	72	97	83	92	100	106	114	121	132	136	177	177	242	68
69	98	91	60	79	98	88	97	103	108	117	123	134	138	179	178	245	69
70	99	94	69	85	100	93	101	106	110	120	125	136	140	181	180	247	70
71	101	96	79	92	101	99	106	109	112	122	128	138	141	183	182	250	71
72	102	99	88	98	103	104	110	112	114	125	130	141	143	185	183	253	72
73	103	102	98	105	105	109	115	115	116	128	132	143	145	187	185	255	73
74	105	105	107	111	106	115	120	117	119	131	135	145	146	189	187	258	74

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "الانشطة المنزلية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	51	21	28	32	48	29	12	39	53	56	64	62	80	95	99	0	1
2	53	24	31	35	50	32	16	43	56	60	68	68	85	102	104	0	2
3	54	27	33	38	53	36	21	46	59	63	72	74	90	109	109	0	3
4	56	30	36	41	55	39	25	50	62	67	75	80	95	115	113	0	4
5	58	33	39	44	57	42	30	53	65	70	79	86	100	122	118	0	5
6	59	35	41	47	60	45	34	56	68	74	83	92	105	129	122	0	6
7	61	38	44	50	62	49	39	60	71	77	86	98	110	136	127	0	7
8	63	41	47	52	64	52	43	63	74	81	90	103	115	142	132	0	8

002-01100091353

002-01033858452

<https://slpemad.com/>

عماد السعدني للتربية الخاصة

6 شارع الامل - المظلات - القاهرة

INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "الأنشطة المنزلية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9	64	44	49	55	66	55	48	67	77	84	93	109	120	149	136	0	9
10	66	47	52	58	69	58	52	70	80	87	97	115	125	156	141	0	10
11	68	49	55	61	71	61	57	74	83	91	101	121	131	163	145	0	11
12	69	52	57	64	73	65	61	77	86	94	104	127	136	169	150	0	12
13	71	55	60	67	76	68	66	80	89	98	108	133	141	176	155	0	13
14	73	58	63	70	78	71	70	84	92	101	112	139	146	183	159	0	14
15	75	60	65	73	80	74	75	87	95	105	115	144	151	190	164	0	15
16	76	63	68	76	83	78	79	91	98	108	119	150	156	196	168	0	16
17	78	66	71	78	85	81	84	94	101	112	123	156	161	203	173	0	17
18	80	69	74	81	87	84	88	97	104	115	126	162	166	210	178	0	18
19	81	72	76	84	89	87	93	101	107	119	130	168	171	217	182	0	19
20	83	74	79	87	92	90	97	104	110	122	134	174	176	224	187	0	20
21	85	77	82	90	94	94	102	108	113	125	137	180	181	230	191	0	21
22	86	80	84	93	96	97	106	111	116	129	141	185	186	237	196	0	22
23	88	83	87	96	99	100	111	115	119	132	145	191	191	244	201	0	23
24	90	85	90	99	101	103	115	118	121	136	148	197	196	251	205	0	24
25	91	88	92	101	103	107	120	121	124	139	152	203	201	257	210	0	25
26	93	91	95	104	106	110	124	125	127	143	156	209	206	264	214	0	26
27	95	94	98	107	108	113	129	128	130	146	159	215	211	271	219	0	27
28	96	97	100	110	110	116	133	132	133	150	163	221	216	278	224	0	28
29	98	99	103	113	112	119	138	135	136	153	166	227	221	284	228	0	29
30	100	102	106	116	115	123	142	138	139	157	170	232	226	291	233	0	30
31	101	105	108	119	117	126	147	142	142	160	174	238	231	298	237	0	31
32	103	108	111	122	119	129	151	145	145	163	177	244	236	305	242	0	32
33	105	111	114	124	122	132	156	149	148	167	181	250	241	311	247	0	33
34	106	113	117	127	124	135	160	152	151	170	185	256	246	318	251	0	34
35	108	116	119	130	126	139	165	156	154	174	188	262	251	325	256	0	35
36	110	119	122	133	129	142	169	159	157	177	192	268	256	332	260	0	36
37	111	122	125	136	131	145	174	162	160	181	196	273	261	338	265	0	37
38	113	124	127	139	133	148	178	166	163	184	199	279	266	345	270	0	38
39	115	127	130	142	135	152	183	169	166	188	203	285	271	352	274	0	39
40	116	130	133	145	138	155	187	173	169	191	207	291	276	359	279	0	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	44	7	.	.	40	.	.	29	30	54	55	61	72	85	96	108	1
2	45	9	.	.	42	.	.	31	32	56	58	64	75	91	99	122	2
3	46	11	.	.	43	.	.	33	34	58	61	67	79	97	101	137	3
4	47	13	.	.	45	.	.	35	37	60	63	70	82	103	104	151	4
5	49	15	.	.	46	.	.	37	39	62	66	73	85	109	106	166	5
6	50	17	.	.	48	.	.	39	41	64	68	77	89	115	109	180	6
7	51	19	.	.	49	.	.	41	44	65	71	80	92	121	111	194	7
8	52	21	.	.	51	.	.	43	46	67	74	83	95	127	114	209	8
9	54	23	.	2	52	.	.	45	48	69	76	86	99	133	116	223	9

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
10	55	25	.	5	54	.	.	48	51	71	79	89	102	139	119	238	10
11	56	27	.	8	55	.	.	50	53	73	82	92	105	145	121	252	11
12	57	29	.	11	57	.	.	52	55	75	84	96	109	151	124	267	12
13	59	31	.	14	59	2	.	54	58	77	87	99	112	157	126	281	13
14	60	33	.	17	60	6	3	56	60	78	89	102	115	163	129	295	14
15	61	35	.	20	62	9	7	58	62	80	92	105	119	169	131	310	15
16	63	37	.	23	63	13	11	60	65	82	95	108	122	175	134	324	16
17	64	39	.	26	65	16	15	62	67	84	97	111	125	181	136	339	17
18	65	41	3	29	66	20	19	64	69	86	100	114	129	187	139	353	18
19	66	43	6	32	68	23	23	66	72	88	102	118	132	193	141	368	19
20	68	45	10	35	69	27	27	69	74	90	105	121	135	199	144	382	20
21	69	47	13	37	71	30	31	71	76	91	108	124	138	205	147	396	21
22	70	49	17	40	72	34	35	73	79	93	110	127	142	211	149	411	22
23	71	51	20	43	74	37	39	75	81	95	113	130	145	217	152	425	23
24	73	54	24	46	75	41	42	77	83	97	115	133	148	223	154	440	24
25	74	56	27	49	77	45	46	79	86	99	118	137	152	229	157	454	25
26	75	58	31	52	78	48	50	81	88	101	121	140	155	235	159	469	26
27	77	60	35	55	80	52	54	83	90	103	123	143	158	242	162	483	27
28	78	62	38	58	81	55	58	85	93	104	126	146	162	248	164	497	28
29	79	64	42	61	83	59	62	87	95	106	128	149	165	254	167	512	29
30	80	66	45	64	84	62	66	90	97	108	131	152	168	260	169	526	30
31	82	68	49	67	86	66	70	92	100	110	134	156	172	266	172	541	31
32	83	70	52	70	87	69	74	94	102	112	136	159	175	272	174	555	32
33	84	72	56	73	89	73	78	96	104	114	139	162	178	278	177	569	33
34	85	74	59	76	90	76	82	98	107	116	142	165	182	284	179	584	34
35	87	76	63	79	92	80	86	100	109	117	144	168	185	290	182	598	35
36	88	78	66	82	93	84	90	102	111	119	147	171	188	296	184	613	36
37	89	80	70	85	95	87	94	104	114	121	149	174	192	302	187	627	37
38	90	82	73	88	97	91	97	106	116	123	152	178	195	308	189	642	38
39	92	84	77	91	98	94	101	108	118	125	155	181	198	314	192	656	39
40	93	86	81	93	100	98	105	111	121	127	157	184	202	320	194	670	40
41	94	88	84	96	101	101	109	113	123	129	160	187	205	326	197	685	41
42	96	90	88	99	103	105	113	115	125	130	162	190	208	332	199	699	42
43	97	92	91	102	104	108	117	117	128	132	165	193	212	338	202	714	43
44	98	94	95	105	106	112	121	119	130	134	168	197	215	344	204	728	44
45	99	96	98	108	107	115	125	121	132	136	170	200	218	350	207	743	45
46	101	98	102	111	109	119	129	123	135	138	173	203	222	356	209	757	46
47	102	100	105	114	110	123	133	125	137	140	175	206	225	362	212	771	47
48	103	102	109	117	112	126	137	127	139	142	178	209	228	368	214	786	48
49	104	104	112	120	113	130	141	129	142	143	181	212	232	374	217	800	49
50	106	106	116	123	115	133	145	132	144	145	183	216	235	380	219	815	50
51	107	108	119	126	116	137	148	134	146	147	186	219	238	386	222	829	51
52	108	110	123	129	118	140	152	136	149	149	188	222	242	392	224	844	52
53	110	112	127	132	119	144	156	138	151	151	191	225	245	398	227	858	53
54	111	114	130	135	121	147	160	140	153	153	194	228	248	404	229	872	54
55	112	116	134	138	122	151	164	142	156	155	196	231	252	410	232	887	55

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي "المهارات المجتمعية"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
56	113	118	137	141	124	155	168	144	158	157	199	234	255	416	234	901	56
57	115	120	141	144	125	158	172	146	160	158	202	238	258	422	237	916	57
58	116	122	144	147	127	162	176	148	163	160	204	241	262	428	239	930	58
59	117	124	148	149	128	165	180	151	165	162	207	244	265	434	242	944	59
60	118	126	151	152	130	169	184	153	167	164	209	247	268	440	244	959	60
61	120	129	155	155	131	172	188	155	170	166	212	250	272	446	247	973	61
62	121	131	158	158	133	176	192	157	172	168	215	253	275	452	249	988	62
63	122	133	162	161	134	179	196	159	174	170	217	257	278	458	252	1002	63
64	123	135	165	164	136	183	200	161	177	171	220	260	281	464	254	1017	64
65	125	137	169	167	138	186	203	163	179	173	222	263	285	470	257	1031	65
66	126	139	173	170	139	190	207	165	181	175	225	266	288	476	259	1045	66
67	127	141	176	173	141	194	211	167	184	177	228	269	291	482	262	1060	67
68	129	143	180	176	142	197	215	169	186	179	230	272	295	488	264	1074	68
69	130	145	183	179	144	201	219	172	188	181	233	276	298	495	267	1089	69
70	131	147	187	182	145	204	223	174	191	183	235	279	301	501	269	1103	70
71	132	149	190	185	147	208	227	176	193	184	238	282	305	507	272	1118	71
72	134	151	194	188	148	211	231	178	195	186	241	285	308	513	274	1132	72
73	135	153	197	191	150	215	235	180	198	188	243	288	311	519	277	1146	73
74	136	155	201	194	151	218	239	182	200	190	246	291	315	525	279	1161	74
75	137	157	204	197	153	222	243	184	202	192	248	294	318	531	282	1175	75
76	139	159	208	200	154	225	247	186	205	194	251	298	321	537	284	1190	76

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1					16					8	17		15	39	62	73	1
2					17					9	18		16	40	63	74	2
3					18					11	19		18	41	64	76	3
4					18					12	20		19	43	65	77	4
5					19				0	13	22		21	44	66	79	5
6					20			0	2	14	23		22	46	67	80	6
7					21			2	3	15	24		24	47	68	82	7
8					22			3	4	16	25		26	49	69	83	8
9					23			4	5	17	26	1	27	50	70	85	9
10					24			5	7	19	27	3	29	51	71	86	10
11					24			6	8	20	29	5	30	53	72	88	11
12					25			7	9	21	30	7	32	54	73	89	12
13					26			9	10	22	31	8	33	56	75	91	13
14					27			10	12	23	32	10	35	57	76	92	14
15					28			11	13	24	33	12	36	59	77	94	15
16					29			12	14	25	34	14	38	60	78	95	16
17					29			13	15	26	36	16	40	62	79	97	17

002-01100091353

002-01033858452

<https://slpemad.com/>

عماد السعدني للتربية الخاصة

6 شارع الامل - المظلات - القاهرة

INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
18	0				30			15	17	28	37	17	41	63	80	98	18
19	2				31			16	18	29	38	19	43	64	81	100	19
20	3				32			17	19	30	39	21	44	66	82	102	20
21	4				33		0	18	20	31	40	23	46	67	83	103	21
22	5				34		2	19	22	32	41	25	47	69	84	105	22
23	6				34		3	20	23	33	43	26	49	70	85	106	23
24	7				35		4	22	24	34	44	28	50	72	86	108	24
25	8				36		6	23	25	36	45	30	52	73	87	109	25
26	9				37		7	24	26	37	46	32	54	74	88	111	26
27	10				38		8	25	28	38	47	34	55	76	89	112	27
28	11				39		10	26	29	39	49	35	57	77	90	114	28
29	12				39		11	28	30	40	50	37	58	79	92	115	29
30	13				40		12	29	31	41	51	39	60	80	93	117	30
31	14				41		14	30	33	42	52	41	61	82	94	118	31
32	15				42		15	31	34	43	53	43	63	83	95	120	32
33	16				43	1	16	32	35	45	54	44	65	84	96	121	33
34	17				44	2	18	33	36	46	56	46	66	86	97	123	34
35	18				44	4	19	35	38	47	57	48	68	87	98	124	35
36	19				45	5	20	36	39	48	58	50	69	89	99	126	36
37	20				46	7	22	37	40	49	59	52	71	90	100	127	37
38	21				47	8	23	38	41	50	60	53	72	92	101	129	38
39	22	1			48	10	24	39	43	51	61	55	74	93	102	131	39
40	23	2		1	49	11	26	41	44	52	63	57	75	95	103	132	40
41	24	4		3	50	12	27	42	45	54	64	59	77	96	104	134	41
42	25	5		4	50	14	28	43	46	55	65	61	79	97	105	135	42
43	26	6		6	51	15	29	44	48	56	66	63	80	99	106	137	43

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
44	27	8		7	52	17	31	45	49	57	67	64	82	10 0	10 8	13 8	44
45	28	9		8	53	18	32	46	50	58	69	66	83	10 2	10 9	14 0	45
46	29	10		10	54	20	33	48	51	59	70	68	85	10 3	11 0	14 1	46
47	30	12		11	55	21	35	49	52	60	71	70	86	10 5	11 1	14 3	47
48	31	13		13	55	23	36	50	54	62	72	72	88	10 6	11 2	14 4	48
49	32	14		14	56	24	37	51	55	63	73	73	89	10 7	11 3	14 6	49
50	33	16		16	57	26	39	52	56	64	74	75	91	10 9	11 4	14 7	50
51	34	17		17	58	27	40	54	57	65	76	77	93	11 0	11 5	14 9	51
52	36	18		19	59	28	41	55	59	66	77	79	94	11 2	11 6	15 0	52
53	37	20		20	60	30	43	56	60	67	78	81	96	11 3	11 7	15 2	53
54	38	21		22	60	31	44	57	61	68	79	82	97	11 5	11 8	15 3	54
55	39	22		23	61	33	45	58	62	69	80	84	99	11 6	11 9	15 5	55
56	40	23		24	62	34	47	59	64	71	81	86	10 0	11 7	12 0	15 7	56
57	41	25		26	63	36	48	61	65	72	83	88	10 2	11 9	12 1	15 8	57
58	42	26		27	64	37	49	62	66	73	84	90	10 4	12 0	12 2	16 0	58
59	43	27		29	65	39	51	63	67	74	85	91	10 5	12 2	12 3	16 1	59
60	44	29		30	65	40	52	64	69	75	86	93	10 7	12 3	12 5	16 3	60
61	45	30		32	66	41	53	65	70	76	87	95	10 8	12 5	12 6	16 4	61
62	46	31		33	67	43	55	67	71	77	88	97	11 0	12 6	12 7	16 6	62
63	47	33		35	68	44	56	68	72	79	90	99	11 1	12 8	12 8	16 7	63
64	48	34		36	69	46	57	69	74	80	91	10 0	11 3	12 9	12 9	16 9	64
65	49	35		38	70	47	59	70	75	81	92	10 2	11 4	13 0	13 0	17 0	65
66	50	37		39	71	49	60	71	76	82	93	10 4	11 6	13 2	13 1	17 2	66
67	51	38		40	71	50	61	72	77	83	94	10 6	11 8	13 3	13 2	17 3	67
68	52	39	1	42	72	52	63	74	78	84	96	10 8	11 9	13 5	13 3	17 5	68

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
69	53	41	3	43	73	53	64	75	80	85	97	10	12	13	13	17	69
70	54	42	6	45	74	55	65	76	81	86	98	11	12	13	13	17	70
71	55	43	8	46	75	56	67	77	82	88	99	11	12	13	13	17	71
72	56	45	10	48	76	57	68	78	83	89	100	11	12	14	13	18	72
73	57	46	12	49	76	59	69	80	85	90	101	11	12	14	13	18	73
74	58	47	14	51	77	60	71	81	86	91	103	11	12	14	13	18	74
75	59	48	16	52	78	62	72	82	87	92	104	12	13	14	14	18	75
76	60	50	19	54	79	63	73	83	88	93	105	12	13	14	14	18	76
77	61	51	21	55	80	65	75	84	90	94	106	12	13	14	14	18	77
78	62	52	23	56	81	66	76	86	91	96	107	12	13	14	14	19	78
79	63	54	25	58	81	68	77	87	92	97	108	12	13	15	14	19	79
80	64	55	27	59	82	69	79	88	93	98	110	12	13	15	14	19	80
81	65	56	29	61	83	70	80	89	95	99	111	13	13	15	14	19	81
82	66	58	31	62	84	72	81	90	96	100	112	13	14	15	14	19	82
83	67	59	34	64	85	73	83	91	97	101	113	13	14	15	14	19	83
84	69	60	36	65	86	75	84	93	98	102	114	13	14	15	15	19	84
85	70	62	38	67	86	76	85	94	10	103	115	13	14	15	15	20	85
86	71	63	40	68	87	78	87	95	10	105	117	14	14	16	15	20	86
87	72	64	42	70	88	79	88	96	10	106	118	14	14	16	15	20	87
88	73	66	44	71	89	81	89	97	10	107	119	14	15	16	15	20	88
89	74	67	47	72	90	82	91	99	10	108	120	14	15	16	15	20	89
90	75	68	49	74	91	84	92	10	10	109	121	14	15	16	15	20	90
91	76	70	51	75	92	85	93	10	10	110	123	14	15	16	15	21	91
92	77	71	53	77	92	86	94	10	10	111	124	15	15	16	15	21	92
93	78	72	55	78	93	88	96	10	10	113	125	15	15	17	16	21	93

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
94	79	74	57	80	94	89	97	10	11	114	126	15	16	17	16	21	94
95	80	75	60	81	95	91	98	10	11	115	127	15	16	17	16	21	95
96	81	76	62	83	96	92	10	10	11	116	128	15	16	17	16	21	96
97	82	77	64	84	97	94	10	10	11	117	130	16	16	17	16	21	97
98	83	79	66	86	97	95	10	10	11	118	131	16	16	17	16	22	98
99	84	80	68	87	98	97	10	11	11	119	132	16	16	17	16	22	99
100	85	81	70	88	99	98	10	11	11	120	133	16	16	18	16	22	100
101	86	83	73	90	10	99	10	11	11	122	134	16	17	18	16	22	101
102	87	84	75	91	10	10	10	11	12	123	135	16	17	18	16	22	102
103	88	85	77	93	10	10	10	11	12	124	137	17	17	18	17	22	103
104	89	87	79	94	10	10	11	11	12	125	138	17	17	18	17	23	104
105	90	88	81	96	10	10	11	11	12	126	139	17	17	18	17	23	105
106	91	89	83	97	10	10	11	11	12	127	140	17	17	18	17	23	106
107	92	91	86	99	10	10	11	12	12	128	141	17	18	19	17	23	107
108	93	92	88	10	10	11	11	12	12	130	143	18	18	19	17	23	108
109	94	93	90	10	10	11	11	12	12	131	144	18	18	19	17	23	109
110	95	95	92	10	10	11	11	12	13	132	145	18	18	19	17	23	110
111	96	96	94	10	10	11	12	12	13	133	146	18	18	19	17	24	111
112	97	97	96	10	10	11	12	12	13	134	147	18	18	19	18	24	112
113	98	99	98	10	11	11	12	12	13	135	148	18	18	19	18	24	113
114	99	10	10	10	11	11	12	12	13	136	150	19	19	20	18	24	114
115	10	10	10	11	11	12	12	12	13	137	151	19	19	20	18	24	115
116	10	10	10	11	11	12	12	13	13	139	152	19	19	20	18	24	116
117	10	10	10	11	11	12	12	13	13	140	153	19	19	20	18	25	117
118	10	10	10	11	11	12	12	13	14	141	154	19	19	20	18	25	118

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات التنشئة الاجتماعية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
119	10 5	10 6	11 1	11 6	11 5	12 6	13 0	13 4	14 2	142	155	20 0	19 9	20 8	18 7	25 3	119
120	10 6	10 8	11 4	11 7	11 6	12 7	13 2	13 5	14 3	143	157	20 1	20 0	20 9	18 8	25 4	120
121	10 7	10 9	11 6	11 9	11 7	12 9	13 3	13 6	14 4	144	158	20 3	20 2	21 1	18 9	25 6	121
122	10 8	11 0	11 8	12 0	11 8	13 0	13 4	13 8	14 5	145	159	20 5	20 3	21 2	19 1	25 7	122
123	10 9	11 2	12 0	12 2	11 8	13 1	13 6	13 9	14 7	147	160	20 7	20 5	21 4	19 2	25 9	123
124	11 0	11 3	12 2	12 3	11 9	13 3	13 7	14 0	14 8	148	161	20 9	20 6	21 5	19 3	26 0	124
125	11 1	11 4	12 4	12 5	12 0	13 4	13 8	14 1	14 9	149	162	21 0	20 8	21 7	19 4	26 2	125
126	11 2	11 6	12 7	12 6	12 1	13 6	14 0	14 2	15 0	150	164	21 2	21 0	21 8	19 5	26 3	126
127	11 3	11 7	12 9	12 8	12 2	13 7	14 1	14 3	15 2	151	165	21 4	21 1	21 9	19 6	26 5	127
128	11 4	11 8	13 1	12 9	12 3	13 9	14 2	14 5	15 3	152	166	21 6	21 3	22 1	19 7	26 6	128
129	11 5	12 0	13 3	13 1	12 3	14 0	14 4	14 6	15 4	153	167	21 8	21 4	22 2	19 8	26 8	129
130	11 6	12 1	13 5	13 2	12 4	14 2	14 5	14 7	15 5	154	168	21 9	21 6	22 4	19 9	27 0	130

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العلاقات الشخصية المتبادلة "																الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
1	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	40	47	69	1
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	42	49	71	2
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	45	52	74	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	47	55	77	4
5	.	.	.	.	0	.	.	.	.	.	.	.	6	49	57	79	5
6	.	.	.	.	3	.	.	.	.	.	.	.	10	52	60	82	6
7	.	.	.	.	5	.	.	.	.	.	.	.	13	54	62	85	7
8	.	.	.	.	8	.	.	.	.	.	.	.	16	56	65	87	8
9	.	.	.	.	11	.	.	.	.	.	.	.	20	59	67	90	9
10	.	.	.	.	13	.	.	.	.	.	.	.	23	61	70	93	10
11	.	.	.	.	16	.	.	.	.	.	.	.	26	63	72	95	11
12	.	.	.	.	18	.	.	.	.	.	.	.	30	66	75	98	12
13	.	.	.	.	21	.	.	.	.	.	3	.	33	68	77	100	13
14	.	.	.	.	24	.	.	.	.	.	7	.	37	70	80	103	14
15	.	.	.	.	26	.	.	.	.	.	11	4	40	73	82	106	15
16	.	.	.	.	29	.	.	.	.	0	15	9	43	75	85	108	16
17	.	.	.	.	32	.	.	.	.	4	19	13	47	77	87	111	17
18	.	.	.	.	34	.	.	.	.	8	23	18	50	80	90	114	18
19	37	3	13	27	22	53	82	92	116	19
20	.	.	.	.	39	.	.	1	8	17	31	27	57	84	95	119	20
21	.	.	.	.	42	.	.	6	12	21	34	32	60	87	98	122	21
22	.	.	.	.	45	.	0	11	17	25	38	36	63	89	100	124	22
23	.	.	.	.	47	.	5	15	21	29	42	41	67	91	103	127	23
24	.	.	.	.	50	4	10	20	26	33	46	45	70	94	105	130	24
25	3	1	.	.	52	9	15	24	30	38	50	50	73	96	108	132	25	
26	8	6	.	3	55	14	20	29	35	42	54	54	77	98	110	135	26	
27	12	10	.	8	58	19	25	34	39	46	58	59	80	101	113	138	27	
28	16	15	.	13	60	24	30	38	44	50	62	64	84	103	115	140	28	
29	21	19	0	18	63	29	34	43	48	54	65	68	87	105	118	143	29	
30	25	24	6	23	66	34	39	48	53	58	69	73	90	108	120	145	30	
31	30	28	12	27	68	39	44	52	57	63	73	77	94	110	123	148	31	
32	34	33	17	32	71	44	49	57	62	67	77	82	97	113	125	151	32	
33	38	37	23	37	73	49	54	61	66	71	81	86	100	115	128	153	33	
34	43	42	28	42	76	53	59	66	71	75	85	91	104	117	130	156	34	
35	47	46	34	47	79	58	64	71	75	79	89	96	107	120	133	159	35	
36	52	51	40	52	81	63	69	75	80	83	93	100	110	122	135	161	36	
37	56	55	45	57	84	68	74	80	85	88	96	105	114	124	138	164	37	
38	60	60	51	62	87	73	79	85	89	92	100	109	117	127	141	167	38	
39	65	64	56	67	89	78	84	89	94	96	104	114	120	129	143	169	39	
40	69	69	62	72	92	83	89	94	98	100	108	118	124	131	146	172	40	
41	74	73	68	77	94	88	93	98	103	104	112	123	127	134	148	175	41	
42	78	78	73	82	97	93	98	103	107	108	116	128	131	136	151	177	42	
43	82	82	79	87	100	98	103	108	112	113	120	132	134	138	153	180	43	
44	87	87	84	92	102	103	108	112	116	117	124	137	137	141	156	182	44	
45	91	91	90	97	105	108	113	117	121	121	127	141	141	143	158	185	45	
46	96	96	96	102	108	112	118	122	125	125	131	146	144	145	161	188	46	

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العلاقات الشخصية المتبادلة "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
47	100	100	101	107	110	117	123	126	130	129	135	150	147	148	163	190	47
48	104	105	107	112	113	122	128	131	134	133	139	155	151	150	166	193	48
49	109	109	112	117	115	127	133	136	139	138	143	160	154	152	168	196	49
50	113	114	118	122	118	132	138	140	143	142	147	164	157	155	171	198	50

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " وقت الراحة والترفيه "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	4	.	.	.	7	.	.	.	.	11	.	.	.	25	55	83	1
2	7	.	.	.	11	.	.	.	.	14	.	.	.	30	58	86	2

002-01100091353

002-01033858452

<https://slpemad.com/>

عماد السعدني للتربية الخاصة

6 شارع الامل - المظلات - القاهرة

INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " وقت الراحة والترفيه "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
3	10	.	.	.	14	.	.	.	18	.	.	5	35	62	89	3	
4	13	.	.	.	17	.	.	.	22	4	.	11	40	65	93	4	
5	16	.	.	.	20	.	.	2	26	9	.	17	45	69	96	5	
6	19	.	.	.	24	.	4	7	29	14	.	23	50	72	99	6	
7	21	.	.	.	27	3	1	9	12	33	19	2	29	55	76	103	7
8	24	2	.	.	30	7	6	13	16	37	24	9	35	60	79	106	8
9	27	5	.	.	33	12	10	18	21	41	29	16	41	65	83	109	9
10	30	9	.	.	37	16	15	23	26	45	34	24	47	71	86	113	10
11	33	13	.	.	40	20	20	27	30	48	39	31	53	76	90	116	11
12	36	17	.	2	43	25	25	32	35	52	44	38	59	81	93	119	12
13	39	21	.	7	47	29	29	37	39	56	50	45	65	86	96	123	13
14	41	24	.	12	50	33	34	41	44	60	55	52	72	91	100	126	14
15	44	28	2	17	53	37	39	46	49	63	60	60	78	96	103	129	15
16	47	32	7	22	56	42	43	51	53	67	65	67	84	101	107	133	16
17	50	36	13	27	60	46	48	55	58	71	70	74	90	106	110	136	17
18	53	39	18	32	63	50	53	60	63	75	75	81	96	111	114	139	18
19	56	43	23	37	66	54	57	65	67	79	80	89	102	116	117	143	19
20	59	47	29	42	69	59	62	69	72	82	85	96	108	121	121	146	20
21	61	51	34	47	73	63	67	74	77	86	90	103	114	126	124	150	21
22	64	55	39	52	76	67	71	79	81	90	95	110	120	132	128	153	22
23	67	58	45	56	79	72	76	83	86	94	100	117	126	137	131	156	23
24	70	62	50	61	83	76	81	88	91	97	105	125	133	142	135	160	24
25	73	66	56	66	86	80	85	93	95	101	111	132	139	147	138	163	25
26	76	70	61	71	89	84	90	97	100	105	116	139	145	152	142	166	26
27	79	73	66	76	92	89	95	102	105	109	121	146	151	157	145	170	27
28	81	77	72	81	96	93	100	107	109	113	126	153	157	162	148	173	28
29	84	81	77	86	99	97	104	111	114	116	131	161	163	167	152	176	29
30	87	85	82	91	102	101	109	116	119	120	136	168	169	172	155	180	30
31	90	89	88	96	105	106	114	121	123	124	141	175	175	177	159	183	31
32	93	92	93	101	109	110	118	125	128	128	146	182	181	182	162	186	32
33	96	96	98	106	112	114	123	130	133	131	151	189	187	188	166	190	33
34	99	100	104	111	115	119	128	135	137	135	156	197	194	193	169	193	34
35	101	104	109	116	118	123	132	139	142	139	161	204	200	198	173	196	35
36	104	107	114	121	122	127	137	144	147	143	166	211	206	203	176	200	36
37	107	111	120	126	125	131	142	149	151	147	172	218	212	208	180	203	37
38	110	115	125	131	128	136	146	153	156	150	177	226	218	213	183	206	38
39	113	119	131	136	132	140	151	158	161	154	182	233	224	218	187	210	39
40	116	123	136	141	135	144	156	163	165	158	187	240	230	223	190	213	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " المسيرة "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	28	6	.	26	52	28	41	56	62	67	79	80	88	97	100	0	1

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " المسائرة "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
2	31	9	.	28	53	31	44	58	64	69	81	83	92	104	103	0	2
3	33	12	.	31	55	33	46	60	66	71	83	86	96	111	106	0	3
4	35	15	.	33	57	36	49	62	68	73	85	90	99	118	109	0	4
5	37	18	.	36	59	39	51	64	70	75	87	93	103	125	112	0	5
6	40	21	.	38	60	41	53	66	73	77	90	96	107	132	115	0	6
7	42	24	.	41	62	44	56	68	75	79	92	99	110	139	118	0	7
8	44	27	.	43	64	46	58	70	77	81	94	103	114	146	121	0	8
9	46	30	.	46	66	49	60	72	79	83	96	106	118	153	124	0	9
10	48	33	.	48	67	52	63	74	81	85	98	109	121	160	127	0	10
11	51	36	.	51	69	54	65	77	83	87	100	112	125	166	130	0	11
12	53	39	.	53	71	57	67	79	85	89	102	115	129	173	133	0	12
13	55	41	.	56	73	60	70	81	87	91	104	119	133	180	136	0	13
14	57	44	.	58	74	62	72	83	90	93	106	122	136	187	139	0	14
15	60	47	.	61	76	65	75	85	92	95	108	125	140	194	142	0	15
16	62	50	.	63	78	68	77	87	94	97	111	128	144	201	145	0	16
17	64	53	.	66	80	70	79	89	96	99	113	132	147	208	148	0	17
18	66	56	2	68	81	73	82	91	98	101	115	135	151	215	151	0	18
19	69	59	9	71	83	76	84	93	100	104	117	138	155	222	154	0	19
20	71	62	15	73	85	78	86	95	102	106	119	141	158	229	157	0	20
21	73	65	21	76	87	81	89	97	104	108	121	145	162	236	160	0	21
22	75	68	27	78	88	83	91	99	107	110	123	148	166	243	163	0	22
23	78	71	34	81	90	86	94	101	109	112	125	151	169	249	166	0	23
24	80	73	40	84	92	89	96	103	111	114	127	154	173	256	169	0	24
25	82	76	46	86	94	91	98	106	113	116	129	158	177	263	172	0	25
26	84	79	52	89	95	94	101	108	115	118	132	161	180	270	175	0	26
27	86	82	59	91	97	97	103	110	117	120	134	164	184	277	178	0	27
28	89	85	65	94	99	99	105	112	119	122	136	167	188	284	181	0	28
29	91	88	71	96	101	102	108	114	121	124	138	171	191	291	184	0	29
30	93	91	77	99	102	105	110	116	123	126	140	174	195	298	187	0	30
31	95	94	84	101	104	107	112	118	126	128	142	177	199	305	190	0	31
32	98	97	90	104	106	110	115	120	128	130	144	180	203	312	193	0	32
33	100	100	96	106	108	113	117	122	130	132	146	184	206	319	196	0	33
34	102	103	102	109	109	115	120	124	132	134	148	187	210	325	199	0	34
35	104	106	109	111	111	118	122	126	134	136	151	190	214	332	202	0	35
36	107	108	115	114	113	121	124	128	136	138	153	193	217	339	205	0	36

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد المهارات الحركية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1													7	24	53	73	1
2													9	26	55	75	2
3													11	28	56	77	3

002-01100091353

002-01033858452

<https://slpemad.com/>

عماد السعدني للتربية الخاصة

6 شارع الامل - المظلات - القاهرة

INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده المهارات الحركية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
4													12	30	58	79	4
5													14	32	59	81	5
6													16	34	61	83	6
7													18	36	62	85	7
8													20	37	64	87	8
9													21	39	66	89	9
10													23	41	67	91	10
11													25	43	69	93	11
12												2	27	45	70	95	12
13												4	29	47	72	98	13
14												6	30	49	73	10	14
15												8	32	51	75	10	15
16												10	34	53	76	10	16
17												12	36	55	78	10	17
18												14	38	56	80	10	18
19												16	39	58	81	11	19
20											1	18	41	60	83	11	20
21											3	20	43	62	84	11	21
22											5	22	45	64	86	11	22
23											7	24	46	66	87	11	23
24											9	26	48	68	89	12	24
25											12	28	50	70	90	12	25
26											14	30	52	72	92	12	26
27											16	32	54	74	94	12	27
28											18	34	55	76	95	12	28
29											20	36	57	77	97	13	29
30											22	38	59	79	98	13	30
31											24	40	61	81	10	13	31
32											26	42	63	83	10	13	32
33											29	44	64	85	10	13	33

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده المهارات الحركية															الدرجة الخام	
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		0
34											31	46	66	87	105	141	34
35											33	48	68	89	106	143	35
36											35	50	70	91	108	145	36
37											37	52	72	93	109	147	37
38											39	54	73	95	111	149	38
39											41	56	75	96	112	152	39
40											44	58	77	98	114	154	40
41											46	60	79	100	115	156	41
42											48	62	80	102	117	158	42
43											50	64	82	104	119	160	43
44											52	66	84	106	122	162	44
45											54	68	86	108	124	164	45
46											56	70	88	110	126	166	46
47											59	72	89	112	128	168	47
48											61	74	91	114	130	170	48
49											63	76	93	116	132	172	49
50											65	78	95	118	134	174	50
51											67	81	97	120	136	176	51
52											69	83	98	122	138	178	52
53											71	85	100	124	140	180	53
54											74	87	102	126	142	182	54
55											76	89	104	128	144	184	55
56											78	91	106	130	146	186	56
57											80	93	108	132	148	188	57
58											82	95	110	134	150	190	58

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعده المهارات الحركية																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
59											84	97	11	13	14	19	59
60											86	99	11	13	14	19	60
61											88	10	11	13	14	19	61
62											91	10	11	14	14	19	62
63											93	10	11	14	15	20	63
64											95	10	12	14	15	20	64
65											97	10	12	14	15	20	65
66											99	11	12	14	15	20	66
67											10	11	12	15	15	21	67
68											10	11	12	15	15	21	68
69											10	11	12	15	15	21	69
70											10	11	13	15	16	21	70
71											11	12	13	15	16	21	71
72											11	12	13	15	16	22	72

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الكبيرة "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	15	51	79	1
2	18	54	82	2
3	22	56	85	3
4	25	59	88	4
5	28	61	91	5
6	0	32	64	94	6
7	3	35	66	97	7
8	.	.	.	.	.	.	.	6	.	.	.	1	38	69	100	8
9	.	.	.	.	.	.	.	9	.	.	.	5	42	71	103	9
10	.	.	.	.	.	.	.	12	.	.	.	9	45	74	106	10
11	.	.	.	.	.	.	.	16	.	.	.	13	48	76	109	11
12	.	.	.	.	.	.	.	19	.	.	.	17	52	79	112	12
13	.	2	.	.	.	.	.	22	.	.	.	21	55	81	115	13
14	.	6	.	.	.	.	.	25	.	2	.	25	58	84	117	14
15	.	9	.	.	.	.	.	28	.	7	0	30	62	86	120	15
16	.	13	.	.	.	.	.	31	.	11	5	34	65	89	123	16
17	.	17	.	4	.	.	.	34	.	15	10	38	69	92	126	17	
18	.	21	.	9	.	.	.	37	.	19	15	42	72	94	129	18	
19	3	25	.	13	.	.	.	40	.	23	20	46	75	97	132	19	
20	8	28	.	17	2	.	.	43	.	28	25	50	79	99	135	20	
21	13	32	.	22	7	.	.	46	.	32	30	54	82	102	138	21	
22	17	36	.	26	12	.	.	49	.	36	35	58	85	104	141	22	
23	22	40	.	30	17	.	.	52	.	40	39	62	89	107	144	23	
24	27	44	.	35	22	.	.	55	.	44	44	66	92	109	147	24	
25	32	48	.	39	27	.	.	58	.	49	49	70	95	112	150	25	
26	37	51	.	43	32	.	.	61	.	53	54	74	99	114	153	26	
27	41	55	.	47	38	.	.	64	.	57	59	78	102	117	156	27	
28	46	59	.	52	43	.	.	68	7	61	64	83	106	119	159	28	
29	51	63	.	56	48	.	.	71	16	65	69	87	109	122	162	29	
30	56	67	.	60	53	.	8	9	74	24	70	74	91	112	124	165	30
31	61	70	.	65	58	.	18	19	77	33	74	79	95	116	127	168	31
32	65	74	.	69	63	.	27	28	80	41	78	83	99	119	130	171	32
33	70	78	.	73	68	1	37	38	83	50	82	88	103	122	132	174	33
34	75	82	.	78	73	15	47	47	86	58	87	93	107	126	135	177	34
35	80	86	.	82	78	30	57	57	89	67	91	98	111	129	137	180	35
36	85	90	.	86	84	45	66	66	92	75	95	103	115	132	140	183	36
37	89	93	.	91	89	60	76	76	95	84	99	108	119	136	142	186	37
38	94	97	.	95	94	74	86	86	98	92	103	113	123	139	145	188	38
39	99	101	.	99	99	89	96	95	101	101	108	118	127	143	147	191	39
40	104	105	100	104	104	104	105	105	104	109	112	123	131	146	150	194	40

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الدقيقة "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	25	42	49	65	69	1

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية للبعد الفرعي " العضلات الدقيقة "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
2	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	28	45	53	69	75	2
3	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	31	48	57	72	81	3
4	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	3	34	51	61	76	87	4
5	.	.	.	.	.	.	.	.	2	.	7	37	54	64	79	93	5
6	.	2	.	.	.	.	.	.	6	.	11	40	57	68	83	99	6
7	.	6	.	.	.	.	.	.	9	.	15	44	60	72	87	106	7
8	.	10	.	.	1	.	.	.	13	.	19	47	63	76	90	112	8
9	.	14	.	.	6	.	.	.	17	.	22	50	66	79	94	118	9
10	.	18	.	.	10	.	.	.	21	.	26	53	69	83	97	124	10
11	.	22	.	.	14	.	.	.	25	.	30	56	72	87	101	130	11
12	.	26	.	.	18	.	.	.	28	2	34	59	75	91	104	136	12
13	.	30	.	.	23	.	.	.	32	7	38	62	77	94	108	143	13
14	.	34	.	.	27	.	.	.	36	13	42	65	80	98	112	149	14
15	.	38	.	.	31	.	.	.	40	18	45	68	83	102	115	155	15
16	.	41	.	3	36	.	.	.	44	23	49	71	86	106	119	161	16
17	.	45	.	9	40	.	.	.	48	29	53	74	89	109	122	167	17
18	.	49	.	15	44	.	.	.	51	34	57	78	92	113	126	174	18
19	.	53	.	22	48	.	.	7	55	39	61	81	95	117	129	180	19
20	.	57	.	28	53	.	.	14	59	44	65	84	98	120	133	186	20
21	.	61	.	34	57	.	.	22	63	50	69	87	101	124	137	192	21
22	.	65	.	40	61	.	.	29	67	55	72	90	104	128	140	198	22
23	4	69	.	47	65	.	.	37	70	60	76	93	107	132	144	204	23
24	15	73	.	53	70	.	.	44	74	66	80	96	110	135	147	211	24
25	26	76	.	59	74	.	.	52	78	71	84	99	113	139	151	217	25
26	37	80	.	65	78	.	.	59	82	76	88	102	116	143	155	223	26
27	48	84	.	72	82	.	9	67	86	81	92	105	119	147	158	229	27
28	59	88	.	78	87	.	29	74	90	87	95	108	122	150	162	235	28
29	70	92	.	84	91	.	48	82	93	92	99	111	125	154	165	241	29
30	81	96	.	90	95	27	67	89	97	97	103	115	128	158	169	248	30
31	92	100	.	97	99	65	86	97	101	102	107	118	131	162	172	254	31
32	103	104	100	103	104	104	106	104	105	108	111	121	134	165	176	260	32

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	86	86	92	86	84	85	85	86	81	83	80	0	0	0	0	0	1
2	88	87	93	87	86	86	86	87	83	84	81	0	0	0	0	0	2

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
3	89	88	95	88	87	88	88	88	84	86	82	0	0	0	0	0	3
4	91	89	97	90	89	89	90	89	86	87	84	0	0	0	0	0	4
5	92	90	98	91	90	90	91	91	87	88	85	0	0	0	0	0	5
6	94	91	100	92	92	91	93	92	89	90	86	0	0	0	0	0	6
7	95	92	102	94	93	93	95	93	90	91	88	0	0	0	0	0	7
8	97	93	103	95	95	94	96	94	91	92	89	0	0	0	0	0	8
9	98	94	105	96	96	95	98	96	93	94	90	0	0	0	0	0	9
10	100	95	107	97	98	96	100	97	94	95	92	0	0	0	0	0	10
11	101	96	109	99	100	97	101	98	96	96	93	0	0	0	0	0	11
12	103	98	110	100	101	99	103	99	97	98	94	0	0	0	0	0	12
13	104	99	112	101	103	100	105	101	99	99	95	0	0	0	0	0	13
14	106	100	114	103	104	101	106	102	100	101	97	0	0	0	0	0	14
15	107	101	115	104	106	102	108	103	101	101	98	0	0	0	0	0	15
16	108	102	117	105	107	104	110	104	101	101	99	0	0	0	0	0	16
17	110	103	119	106	109	105	111	105	101	101	101	0	0	0	0	0	17
18	111	104	120	108	110	106	111	107	101	101	101	0	0	0	0	0	18
19	113	105	122	109	111	107	111	108	101	101	101	0	0	0	0	0	19
20	114	106	124	110	111	108	111	109	101	101	101	0	0	0	0	0	20
21	116	107	125	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	21
22	117	108	127	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	22
23	119	109	129	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	23
24	120	110	130	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	24
25	122	111	132	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	25
26	123	111	134	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	26
27	125	111	135	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	27
28	126	111	137	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	28
29	128	111	139	111	111	109	111	110	101	101	101	0	0	0	0	0	29

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعدها مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
30	129	11	14	12	12	12	13	12	12	12	11	0	0	0	0	0	30
31	131	11	14	12	13	12	13	12	12	12	11	0	0	0	0	0	31
32	132	11	14	12	13	12	13	12	12	12	12	0	0	0	0	0	32
33	134	12	14	12	13	12	13	12	12	12	12	0	0	0	0	0	33
34	135	12	14	12	13	12	13	12	12	12	12	0	0	0	0	0	34
35	137	12	14	13	13	12	14	12	13	12	12	0	0	0	0	0	35
36	138	12	15	13	13	12	14	12	13	13	12	0	0	0	0	0	36
37	140	12	15	13	14	12	14	13	13	13	12	0	0	0	0	0	37
38	141	12	15	13	14	13	14	13	13	13	12	0	0	0	0	0	38
39	143	12	15	13	14	13	14	13	13	13	12	0	0	0	0	0	39
40	144	12	15	13	14	13	14	13	13	13	13	0	0	0	0	0	40
41	145	12	15	13	14	13	15	13	13	13	13	0	0	0	0	0	41
42	147	13	16	13	14	13	15	13	14	13	13	0	0	0	0	0	42
43	148	13	16	14	14	13	15	13	14	13	13	0	0	0	0	0	43
44	150	13	16	14	15	13	15	13	14	14	13	0	0	0	0	0	44
45	151	13	16	14	15	13	15	14	14	14	13	0	0	0	0	0	45
46	153	13	16	14	15	14	15	14	14	14	13	0	0	0	0	0	46
47	154	13	16	14	15	14	16	14	14	14	13	0	0	0	0	0	47
48	156	13	17	14	15	14	16	14	14	14	14	0	0	0	0	0	48
49	157	13	17	14	15	14	16	14	15	14	14	0	0	0	0	0	49
50	159	13	17	14	16	14	16	14	15	14	14	0	0	0	0	0	50
51	160	13	17	15	16	14	16	14	15	15	14	0	0	0	0	0	51
52	162	14	17	15	16	14	16	14	15	15	14	0	0	0	0	0	52
53	163	14	17	15	16	14	17	15	15	15	14	0	0	0	0	0	53
54	165	14	18	15	16	15	17	15	15	15	14	0	0	0	0	0	54

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية لبعد مهارات السلوك غير التكيفي																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
55	166	14	18	15	16	15	17	15	15	15	0	0	0	0	0	55	
56	168	14	18	15	16	15	17	15	16	15	0	0	0	0	0	56	
57	169	14	18	15	17	15	17	15	16	15	0	0	0	0	0	57	
58	171	14	18	15	17	15	17	15	16	15	0	0	0	0	0	58	
59	172	14	18	16	17	15	18	15	16	16	0	0	0	0	0	59	
60	174	14	19	16	17	15	18	15	16	16	0	0	0	0	0	60	
61	175	15	19	16	17	15	18	16	16	16	0	0	0	0	0	61	
62	177	15	19	16	17	16	18	16	16	16	0	0	0	0	0	62	
63	178	15	19	16	18	16	18	16	17	16	0	0	0	0	0	63	
64	179	15	19	16	18	16	18	16	17	16	0	0	0	0	0	64	
65	181	15	19	16	18	16	19	16	17	16	0	0	0	0	0	65	
66	182	15	20	17	18	16	19	16	17	17	0	0	0	0	0	66	
67	184	15	20	17	18	16	19	16	17	17	0	0	0	0	0	67	
68	185	15	20	17	18	16	19	16	17	17	0	0	0	0	0	68	
69	187	15	20	17	18	16	19	17	17	17	0	0	0	0	0	69	
70	188	15	20	17	19	16	19	17	18	17	0	0	0	0	0	70	
71	190	16	21	17	19	17	20	17	18	17	0	0	0	0	0	71	
72	191	16	21	17	19	17	20	17	18	17	0	0	0	0	0	72	

الدرج ة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الأول "																الدرج ة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	87	87	92	86	86	86	84	86	82	84	80	0	0	0	0	0	1
2	89	88	94	88	88	87	87	87	83	85	81	0	0	0	0	0	2
3	91	89	96	89	89	89	89	89	85	87	83	0	0	0	0	0	3
4	93	90	98	91	91	90	91	90	87	89	85	0	0	0	0	0	4

002-01100091353

002-01033858452

<https://slpemad.com/>

عماد السعدني للتربية الخاصة

6 شارع الامل - المظلات - القاهرة

INFO.ELSAADANY@GMAIL.COM

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الأول "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
5	95	92	101	93	93	92	93	92	88	90	86	0	0	0	0	0	5
6	97	93	103	94	94	93	95	93	90	92	88	0	0	0	0	0	6
7	99	94	105	96	96	94	97	95	92	94	89	0	0	0	0	0	7
8	101	95	107	98	98	96	100	96	94	95	91	0	0	0	0	0	8
9	103	96	109	99	99	97	102	98	95	97	93	0	0	0	0	0	9
10	105	98	111	101	101	99	104	100	97	98	94	0	0	0	0	0	10
11	107	99	113	102	103	100	106	101	99	100	96	0	0	0	0	0	11
12	109	100	115	104	104	102	108	103	100	102	97	0	0	0	0	0	12
13	111	101	118	106	106	103	110	104	102	103	99	0	0	0	0	0	13
14	113	103	120	107	108	104	112	106	104	105	101	0	0	0	0	0	14
15	115	104	122	109	109	106	115	107	106	107	102	0	0	0	0	0	15
16	117	105	124	111	111	107	117	109	107	108	104	0	0	0	0	0	16
17	119	106	126	112	113	109	119	110	109	110	106	0	0	0	0	0	17
18	121	107	128	114	114	110	121	112	111	111	107	0	0	0	0	0	18
19	123	109	130	116	116	112	123	113	112	113	109	0	0	0	0	0	19
20	125	110	132	117	118	113	125	115	114	115	110	0	0	0	0	0	20
21	127	111	134	119	119	114	128	116	116	116	112	0	0	0	0	0	21
22	129	112	137	121	121	116	130	118	117	118	114	0	0	0	0	0	22
23	131	114	139	122	122	117	132	119	119	120	115	0	0	0	0	0	23
24	133	115	141	124	124	119	134	121	121	121	117	0	0	0	0	0	24
25	135	116	143	126	126	120	136	122	123	123	119	0	0	0	0	0	25
26	137	117	145	127	127	122	138	124	124	125	120	0	0	0	0	0	26
27	139	118	147	129	129	123	141	125	126	126	122	0	0	0	0	0	27
28	141	120	149	131	131	125	143	127	128	128	123	0	0	0	0	0	28
29	143	121	151	132	132	126	145	128	129	129	125	0	0	0	0	0	29
30	145	122	154	134	134	127	147	130	131	131	127	0	0	0	0	0	30
31	147	123	156	136	136	129	149	131	133	133	128	0	0	0	0	0	31
32	149	124	158	137	137	130	151	133	135	134	130	0	0	0	0	0	32
33	151	126	160	139	139	132	153	134	136	136	131	0	0	0	0	0	33
34	153	127	162	141	141	133	156	136	138	138	133	0	0	0	0	0	34
35	155	128	164	142	142	135	158	137	140	139	135	0	0	0	0	0	35
36	157	129	166	144	144	136	160	139	141	141	136	0	0	0	0	0	36
37	159	131	168	146	146	137	162	140	143	143	138	0	0	0	0	0	37
38	161	132	171	147	147	139	164	142	145	144	140	0	0	0	0	0	38
39	163	133	173	149	149	140	166	143	147	146	141	0	0	0	0	0	39
40	165	134	175	151	151	142	169	145	148	147	143	0	0	0	0	0	40
41	167	135	177	152	152	143	171	146	150	149	144	0	0	0	0	0	41
42	169	137	179	154	154	145	173	148	152	151	146	0	0	0	0	0	42
43	171	138	181	156	156	146	175	149	153	152	148	0	0	0	0	0	43
44	173	139	183	157	157	148	177	151	155	154	149	0	0	0	0	0	44
45	175	140	185	159	159	149	179	152	157	156	151	0	0	0	0	0	45
46	177	141	188	160	161	150	182	154	158	157	152	0	0	0	0	0	46
47	179	143	190	162	162	152	184	155	160	159	154	0	0	0	0	0	47
48	181	144	192	164	164	153	186	157	162	160	156	0	0	0	0	0	48
49	183	145	194	165	165	155	188	158	164	162	157	0	0	0	0	0	49
50	185	146	196	167	167	156	190	160	165	164	159	0	0	0	0	0	50
51	187	148	198	169	169	158	192	161	167	165	161	0	0	0	0	0	51
52	189	149	200	170	170	159	194	163	169	167	162	0	0	0	0	0	52

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية " الجزء الأول "																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
53	191	150	202	172	172	160	197	164	170	169	164	0	0	0	0	0	53
54	193	151	205	174	174	162	199	166	172	170	165	0	0	0	0	0	54

الدرجة الخام	الدرجات المعيارية للفئات العمرية "الجزء الثاني"																الدرجة الخام
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
1	92	95	99	94	95	95	94	95	94	92	92	0	0	0	0	0	1
2	97	99	106	98	101	99	100	99	99	97	96	0	0	0	0	0	2
3	102	102	113	102	107	103	105	103	104	102	100	0	0	0	0	0	3
4	107	106	120	106	113	108	111	107	110	106	104	0	0	0	0	0	4
5	112	109	127	110	119	112	117	112	115	111	108	0	0	0	0	0	5
6	117	113	134	114	125	116	122	116	120	115	112	0	0	0	0	0	6
7	122	117	141	118	131	121	128	120	125	120	116	0	0	0	0	0	7
8	127	120	148	122	137	125	133	124	131	124	120	0	0	0	0	0	8
9	132	124	155	126	143	129	139	128	136	129	124	0	0	0	0	0	9
10	137	128	162	130	150	133	145	132	141	133	128	0	0	0	0	0	10
11	142	131	169	134	156	138	150	137	146	138	132	0	0	0	0	0	11
12	147	135	176	138	162	142	156	141	152	142	136	0	0	0	0	0	12
13	152	138	183	142	168	146	161	145	157	147	140	0	0	0	0	0	13
14	157	142	190	146	174	151	167	149	162	152	144	0	0	0	0	0	14
15	162	146	197	150	180	155	173	153	168	156	148	0	0	0	0	0	15
16	167	149	204	154	186	159	178	158	173	161	152	0	0	0	0	0	16
17	172	153	211	158	192	163	184	162	178	165	156	0	0	0	0	0	17
18	177	157	218	162	198	168	189	166	183	170	160	0	0	0	0	0	18

استمارة وجدول خلاصة النتائج لمقياس
فاينلاند للسلوك التكيفي

"نسخة المقابلة"
(الصورة المسحية)

مقياس فينلاند للسلوك التكيفي: نسخة المقابلة
(الصوره المسحيه)

اسم المفحوص: _____
العمر الزمني: _____
تاريخ المقابلة: _____

ملخص الدرجات					
العمر المكافئ	مستوى السلوك	التساعي	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	أبعاد المقياس
					الاستقبالية
					التعبيرية
					القراءة والكتابة
					بعد التواصل
					الأنشطة الذاتية
					الأنشطة المنزلية
					الأنشطة المجتمعية
					مهارات الحياة اليومية
					العلاقة مع الآخرين
					الراحة والترفيه
					المسايره
					التنشئة الاجتماعية
					العضلات الكبيرة
					العضلات الدقيقة
					بعد المهارات الحركية
					مجموع الدرجات المعيارية للأبعاد
					مجموع السلوك التكيفي

جدول (3)
النسبة المئوية والتساعي مقارنة بالدرجات المعيارية

التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	التساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية
1	0.5	60	6	75	110	9		أعلى من 160
	0.4	59		73	109		160	
	0.3	58		70	108		159	
	0.3	57		68	107		158	
	0.2	56		66	106		157	
	0.2	55		63	105		156	
	0.1	54		61	104		155	
	0.1	53					154	
	0.1	52		5	58		103	153
	0.1	51			55		102	152
	أقل من 0.1	50	53		101		151	
		49	50		100		150	
		48	47		99		149	
		47	45		98		148	
		46	42		97		147	
		45	39		96		146	
		44					145	
		43					144	
		42	4	37	95		أعلى من 99.9	
		41		34	94		99.9	
	40	32		93	99.9			
	39	30		92	99.9			
	38	27		91	99.9			
	37	25		90	99.8			
	36	23		89	99.8			
	35				99.8			
	34	3		21	88	99.8		
	33			19	87	99.8		
	32		18	86	99.7			
	31		16	85	99.7			
	30		14	84	99.7			
	29		13	83	99.6			
	28		12	82	99.5			
	27		10	81	99			
	26				99			
	25		2	9	80	99		
	24	8		79	99			
	23	7		78	99			
	22	6		77	99			
	21	5		76	98			
	20	5		75	98			
أقل من 20		4		74	98			
		4		73	98			
					97			
					97			
8				96	125			
				96	124			
				96	123			
				95	122			
				94	121			
				93	120			
			92	119				
			91					
			90					

				2	69			
				2	68		88	118
				1	67		87	117
			1	1	65		86	116
			1	1	64		84	115
			1	1	63		82	114
			1	1	62		81	113
			1	1	61		79	112
							77	111

جدول (4)
ملخص قياس التأساعي

بيانات التأساعي									التأساعي	النسبة المئوية	الدرجة المعيارية	
مرتفع	أعلى من المعدل			المعدل		أقل من المعدل		منخفض				
9	8	7	6	5	4	3	2	1				التواصل
9	8	7	6	5	4	3	2	1				استقبالي
9	8	7	6	5	4	3	2	1				تعبيري
9	8	7	6	5	4	3	2	1				قراءة وكتابة
9	8	7	6	5	4	3	2	1				مهارات الحياة اليومية
9	8	7	6	5	4	3	2	1				ذاتي
9	8	7	6	5	4	3	2	1				منزلي
9	8	7	6	5	4	3	2	1				مجتمعي
9	8	7	6	5	4	3	2	1				التنشئة الاجتماعية
9	8	7	6	5	4	3	2	1				العلاقات المتبادلة
9	8	7	6	5	4	3	2	1				اللعب والترفيه
9	8	7	6	5	4	3	2	1				المسايير
9	8	7	6	5	4	3	2	1				المهارات الحركية
9	8	7	6	5	4	3	2	1				العضلات الكبيرة
9	8	7	6	5	4	3	2	1				العضلات الدقيقة
9	8	7	6	5	4	3	2	1				مجموع السلوك التكيفي

أعلى من المعدل المعدل أقل من المعدل

أعلى من المعدل	المعدل	أقل من المعدل	ما يفهم الطفل	استقبالي	التواصل
			ما يقول الطفل	تعبيري	
			ما يقرأ ويكتب الطفل	قراءة وكتابة	
			ما يأكل و يشرب الطفل	ذاتي	الحياة اليومية
			أداء مهام منزلية	منزلي	
			استخدام الوقت والمال ومهارات العمل	مجتمعي	
			التفاعل مع الآخرين	العلاقات المتبادلة	

			اللعب والاستمتاع بالوقت	اللعب والترفيه	الانتشنة
			تحمل بالمسؤولية ومراعاة الآخرين	المسايره	الاجتماعية
			استخدام الذراعين والساقين للحركة والتوازن	العضلات الكبيرة	المهارات الحركية
			استخدام اليدين والأصابع للتحكم في الأشياء	العضلات الدقيقة	

جدول (5)	
مستويات السلوك عند مقارنتها بالدرجات المعيارية لجميع الأعمار	
الدرجات المعيارية	مستوى السلوك
131- إلى أعلى من 160	مرتفع
130 - 116	فوق المتوسط
115 - 85	متوسط
84-70	أقل من المتوسط
أقل من 20 - 69	منخفض

يمكن استخدام التصنيف التالي للدرجات المعيارية من أقل من 20 إلى 69

الدرجة المعيارية

التصنيف

- | | |
|-----------------|--------------|
| 55-50 إلى 69 | 1. ضعف بسيط |
| 40-35 إلى 55-50 | 2. ضعف متوسط |
| 25-20 إلى 40-35 | 3. ضعف شديد |
| أقل من 20-25 | 4. ضعف عميق |

جدول (6)

العمر المكافئ للدرجات الخام لأبعاد المقياس الرئيسية

العمر المكافئ	الدرجة الخام				العمر المكافئ
	المهارات الحركية	التنشئة الاجتماعية	الحياة اليومية	التواصل	
أقل من 1	صفر - 27	صفر - 22	صفر - 15	صفر - 19	أقل من 1
1	39 - 28	42 - 23	41 - 16	43 - 20	1
2	46 - 40	55 - 43	61 - 42	49 - 44	2
3	51 - 47	65 - 56	74 - 62	70 - 50	3
4	56 - 52	72 - 66	88 - 75	79 - 71	4
5	57 فأعلى	79 - 73	97 - 89	86 - 80	5
6	-----	84 - 80	105 - 98	92 - 87	6
7	-----	89 - 85	112 - 106	96 - 93	7
8	-----	93 - 90	119 - 113	102 - 97	8
9	-----	97 - 94	125 - 120	107 - 103	9
10	-----	100 - 98	130 - 126	111 - 108	10
11	-----	103 - 101	135 - 131	114 - 112	11
12	-----	106 - 104	139 - 136	118 - 115	12
13	-----	109 - 107	143 - 140	121 - 119	13
14	-----	112 - 100	147 - 144	124 - 122	14
15 فأكبر	-----	113 فأعلى	148 فأعلى	125 فأعلى	15 فأكبر

جدول (7)
البحث عن الفروق بين الدرجات الخام للأبعاد

اسم التلميذ _____

موعد المقابلة _____

العمر الزمني: _____

نقاط القوة وجوانب الضعف للأبعاد: الفروق بين الدرجة الخام لكل بعد والمتوسط				
البعد	الدرجة الخام	*المتوسط	*الفرق	القوة أو الضعف
التواصل				
الحياة اليومية				
التنشئة الاجتماعية				
المهارات الحركية				
المجموع: _____				
المتوسط: _____				

* يمكن العودة للجدول رقم (1) صفحة (15) لتسجيل متوسطات الأبعاد الرئيسية
* إذا كان الفارق بين الدرجة الخام والمتوسط في السالب فيتم احتساب أداء الفرد على البعد "ضعيفاً" أما إذا كان الفارق بالموجب فيتم احتسابه "قوة".

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي

"نسخة المقابلة"
(الصورة المسحية)

"تقرير خطة البرنامج"

مقياس فينلاند للسلوك التكيفي: نسخة المقابلة

تقرير خطة البرنامج

درجات الصورة المسحية	معلومات المفحوص:
<p>البعد الفرعي</p> <p>التواصل: الاستقبالي _____ التعبير _____ القراءة والكتابة _____</p> <p>الحياة اليومية: الذاتية _____ المنزلية _____ المجتمعية _____</p> <p>التنشئة الاجتماعية: المتبادلة _____ اللعب _____ المسايه _____</p> <p>المهارات الحركية: الكبيرة _____ الدقيقة _____</p> <p>السلوك غير التكيفي: _____ المجموع الكلي _____</p> <p>اسم الفاحص: _____ الجنس _____</p> <p>الوظيفة: _____</p> <p>اسم المجيب: _____ الجنس _____</p> <p>علاقته بالمفحوص: _____</p>	<p>الاسم: _____ الجنس: _____</p> <p>تاريخ الميلاد: _____ / _____ / _____</p> <p>العمر الزمني: _____ / _____ / _____</p> <p>عنوان السكن: _____</p> <p>وضع الاسرة: _____</p> <p>التلفون: _____ () _____</p> <p>المدرسة: _____ الصف _____</p> <p>التشخيص الحالي: _____</p> <p>معلومات اضافيه: _____</p> <p>تاريخ لتقرير: _____ / _____ / _____</p> <p>اسم الفاحص: _____</p> <p>الوظيفة: _____</p>
<p>بيانات الاختبارات الأخرى</p> <p>الذكاء: _____</p> <p>التحصيل: _____</p> <p>السلوك التكيفي: _____</p> <p>أخرى: _____</p>	<p>أهداف البرنامج:</p> <p>تطور المهارات سوف يظهر في الأبعاد التالية: (ضع الإشارة في المكان المناسب).</p> <p>التواصل: الاستقبالي _____ التعبير _____ القراءة والكتابة _____</p> <p>الحياة اليومية: الذاتية _____ المنزلية _____ المجتمعية _____</p> <p>التنشئة الاجتماعية: المتبادلة _____ اللعب _____ المسايه _____</p> <p>المهارات الحركية: الكبيرة _____ الدقيقة _____</p> <p>السلوك غير التكيفي: _____</p>
<p>الخدمات المساندة</p> <p>نوع الخدمات: _____</p> <p>الجهة أو الشخص المقدم للخدمة: _____</p> <p>مراقب الخدمات المقدمه: _____</p> <p>تاريخ البداية: _____ التاريخ المتوقع للإنتهاء _____</p>	<p>أهداف البرنامج الأخرى: _____</p>
<p>أعضاء الفريق</p> <p>1. _____ الوظيفة _____</p> <p>2. _____ الوظيفة _____</p> <p>3. _____ الوظيفة _____</p>	

* عند وضع الأهداف السلوكية يمكن الاستعانة بتصنيفات أبعاد الصورة المسحية الموجودة في آخر صفحات خطة البرنامج

بعد التواصل

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في البعد الاستقبالي

1. الفهم 2. الاستماع والحضور 3. إتباع التعليمات

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في البعد التعبيري

1. التعابير قبل اللفظية 2. بداية الكلام 3. الكلام التفاعلي 4. استخدام المفاهيم المختصرة
5. مهارات الكلام 6. التعبير عن الأفكار المعقدة

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

بعد التنشئة الإجتماعية

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العلاقات الشخصية المتبادلة

1. الاستجابة للآخرين _____ 2. التعبير ومعرفة العواطف _____ 3. التقليد _____ 4. التواصل الاجتماعي _____
5. الصداقة _____ 6. الولاء _____ 7. الانتماء لمجموعة _____

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد وقت اللعب والترفيه

1. اللعب _____ 2. المشاركة والتعاون _____ 3. التلفزيون والإذاعة _____ 4. الهوايات _____ 5. الذهاب مع الأصدقاء _____

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

بعد المهارات الحركية

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العضلات الكبيرة

1. الجلوس 2. المشي والجري 3. نشاطات اللعب

الأهداف قصيرة المدى	تاريخ بداية البرنامج	تطبيق البرنامج	التقييم	المحك أو المعيار	تاريخ نهاية البرنامج

الأهداف العامة: سوف يظهر التطور في المهارات التالية في بعد العضلات الدقيقة

1. التحكم في الأشياء 2. الرسم واستخدام المقص

البعد والبعد الفرعي	التصنيف	البند
	بدایة الكلام	<p>9 يقوم بالحركات المناسبة التي تعبر عن "نعم" و "لا" و "لا أريد".</p> <p>18 يشير إلى تفضيله عندما تتاح له حرية الاختيار بين عدة أشياء.</p> <p>15 يستخدم عبارات تتضمن أسماء وأفعالا.</p> <p>16 يسمي على الأقل عشرين شيئا مألوف بدون أن يسأل.</p> <p>19 ينطق خمسين كلمة مألوفة على الأقل</p> <p>21 ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين</p> <p>22 يستخدم جمل تتكون من أربع كلمات أو أكثر .</p> <p>24 ينطق على الأقل مئة كلمة مفهومة.</p> <p>25 يتكلم باستخدام جملة مفيدة.</p>
	الكلام التفاعلي	<p>14 يستخدم الاسم الأول والكنية للأقرباء والأصدقاء أو الزملاء أو يعطي أسماءهم عندما يطلب منه.</p> <p>20 يستطيع التعبير عن خبراته بشكل تلقائي وبكلمات بسيطة.</p> <p>28 يذكر اسمه واسم عائلته عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>29 يسأل أسئلة تبدأ " بما ذا، أين، من، لماذا، متى".</p> <p>31 يستطيع ان يربط بشكل تفصيلي بين عدة خبرات عندما يطلب منه ذلك.</p> <p>36 لديه القدرة على حكاية قصة شعبية أو نكتة طويلة أو مشهد تلفزيوني</p> <p>39 يذكر تاريخ ميلاده باليوم والشهر عندما يسأل</p> <p>42 يذكر هاتف المنزل عندما يسأل.</p> <p>43 يستطيع إعطاء عنوانه كاملاً بما فيه اسم المدينة والمنطقة عندما يسأل</p>
	استخدام المفاهيم المختصره	<p>30 يستطيع ان يحدد الشئ الأكبر من شينين غير موجودين أمامه.</p>
	مهارات الكلام	<p>26 يستخدم في عباراته أو جملة كلمات بها "أل" التعريف .</p> <p>32 يستخدم في عباراته كلمات "خلف" أو "بين".</p> <p>33 يستخدم "حول" كظرف مكان في عبارة.</p> <p>34 يستخدم في عباراته كلمات "لكن" و "أو"</p> <p>35 ينطق بوضوح بدون احلال أو ابدال.</p> <p>40 يستخدم صيغة الجمع الشاذة - التكرير-</p>
	التعبير عن الأفكار المعقدة	<p>46 يعبر عن أفكاره بأكثر من طريقة وبدون مساعدة.</p> <p>54 يصف للآخرين الأماكن التي يحتاج الوصول إليها السير في اتجاهات متعددة.</p> <p>64 لديه أهداف بعيدة المدى ويصف بالتفصيل خطط للوصول إلى هذه الأهداف.</p>

البعد والبعد الفرعي	التصنيف	البند
القراءة والكتابة	بداية القراءة	37 يكتب كل حروف الهجاء من الذاكرة. 38 يقرأ على الأقل ثلاث كلمات شائعة. 44 يقرأ على الأقل عشر كلمات بصوت عادي. 47 يقرأ قصة بسيطة بصوت مرتفع 50 يبادر بالقراءة بمفرده
	مهارات القراءة	51 يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الثاني الابتدائي على الأقل. 52 يرتب الكلمات ترتيبا ابجديا حسب الحرف الاول. 56 يقرأ من الكتاب الى مستوى الصف الرابع الابتدائي على الأقل. 58 يستخدم القاموس. 59 يستخدم الفهارس في الكتب التي يقرأها. 62 يستخدم قوائم المفردات من الكتب. 63 يقرأ قصص الكبار في الجرائد. 65 يقرأ مجلات الكبار أو قصص المجلات الاسبوعية
مهارات الكتابة	مهارات الكتابة	41 يكتب اسمه الأول والأخير 45 يكتب على الأقل عشر كلمات من الذاكرة. 48 يكتب جملة بسيطة تتكون من ثلاث أو اربع كلمات 53 يكتب خطابات قصيرة أو رسائل 55 يكتب موضوعات ذات مستوى اولى بسيط. 57 يكتب الكلمات بشكل مترابط ومتصل في معظم الاحيان 60 يكتب موضوعات الانشاء 61 يكتب العنوان على مظاريف الخطابات بدقة 66 يكتب خطابات تتعلق بالعمل.
البعد والبعد الفرعي	التصنيف	البند
بعد مهارات الحياة اليومية العناية بالذات	الأكل والشرب	1 يظهر توقعه للغذاء عند رؤية الرضاغة أو الأكل. 2 يفتح فمه عندما تقدم له ملعقة. 3 يأخذ الاكل من الملعقة بالفم. 4 يمص أو يمضغ رقائق القمح (كورن فليكس). 5 يأكل الطعام الجامد (الشيكولاته والموز وغيرهما). 6 يشرب من الكوب بدون مساعدة. 7 يتناول طعامه بنفسه بدون مساعدة. 10 يمص باستخدام المزاز . 13 يأكل بالملعقة دون ان يتسخ. 23 يشرب الماء من الحنفية (الصنبور) دون مساعدة.
	استخدام الحمام	9 يعبر عن بلل أو اتساخ في ملابسه بالإشارات او الصوت 15 يتبول في الحمام باستخدام كرسي الحمام. 17 يتبرز في الحمام باستخدام كرسي الحمام. 18 يطلب استخدام الحمام.

البيد	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>يتحكم في عملية التبول ليلاً. 22 يذهب الى الحمام عند الحاجة دون أن يذكره أو يساعده احد. 32</p> <p>يلبس الملابس الملائمة حسب توقعاته لتغيرات الطقس. 59</p> <p>يلبس الحذاء في القدم الصحيح دون مساعدة. 28 يقوم بارتداء ملابس بمفرده ماعدا رباط الحذاء. 30 يقفل جميع أزرار ملابسه. 38 يرتدي بنطلون له حزام مطاطي. 19 يأكل بالملعقة دون ان يتسخ. 13 يخلع الجاكيت او القميص بدون مساعدة. 12</p> <p>يسمح برضاء لمن يقوم برعايته بتنظيف انفه. 11 ينظف أسنانه دون مساعدة 24 ينظف انفه دون مساعدة 35 يهتم بتصفيف شعره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة. 62 يقلم أظفاره دون أن يذكره أحد ودون مساعدة 67</p> <p>يغسل وجهه وجففه دون مساعدة. 27 يجفف نفسه بالمنشفة دون مساعدة. 37 يغسل و يستحم دون مساعدة 42</p> <p>يغطي انفه وفمه عند الكحة أو العطس. 44 يتجنب الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية دون الحاجة لتذكيره. 60 يهتم بصحته العامة. 72</p>	<p>اللبس</p> <p>الحمام</p> <p>العناية بالذات</p> <p>الصحة العامة</p>	
<p>يضع حاجياته في الأماكن المخصصة عندما يطلب منه ذلك. 21 يساعد بالأعمال المنزلية الخفيفة عندما يطلب منه ذلك. 26 يضع الملابس النظيفة جانباً دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك. 34 يرتب سريره عندما يطلب منه ذلك. 48 يستخدم الأدوات الأساسية (المطرفة، الكماشة، المفك... الخ) 52 يكنس الأرض ويمسح البلاط دون مساعدة عندما يطلب منه ذلك. 55 يستخدم أدوات النظافة (منظفات المنزل) بدقة وبطريقة صحيحة. 64 يرتب غرفته الخاصة دون ان ينيه الى ذلك. 70 يرتب سريره الخاص ويغير المفروش بشكل روتيني. 73 يرتب غرف الغير بانتظام دون ان يطلب منه ذلك. 74 يقوم بالإصلاحات المنزلية المعتادة وبأعمال الصيانة دون أن يطلب منه ذلك 75</p> <p>ينظف الأدوات المنزلية القابلة للكسر 36 يساعد في تحضير الطعام الذي يحتاج إلى خلط عند الإعداد. 39 يعد ويرتب طاولة الطعام عندما يطلب منه و بدون مساعدة. 54</p>	<p>نظافة المنزل</p> <p>أعمال المطبخ</p>	<p>الأنشطة المنزلية</p>

63	يستخدم القرن أو المايكروويف عند عمل الأشياء البسيطة.		
68	يعد الأطعمة التي تحتاج الى خلط وطهي بدون مساعدة.		
79	يعمل ويحضر الوجبة الرئيسية دون مساعدة.		
76	يخيط الأزرار والمشابك في الملابس عندما يطلب منه ذلك.	الاهتمام بالملابس	
81	يهتم بشكله وملابسه الخاصة دون أن ينبه أحد الى ذلك.		
85	يخيط بعض الأشياء البسيطة في ملابسه دون مساعدة أو تنبيه.		
8	يفهم ان الأشياء الساخنة خطيرة.	الأمّن السلامة	المهارات المجتمعية
33	ينظر الى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق.		
40	يعي خطورة قبوله للتوصيل أو الطعام أو النقود من شخص غريب		
43	ينظر الى جانبي الطريق قبل عبوره الشارع أو الطريق بمفرده.		
46	يلتزم بإشارات المرور وإشارات المشاة.		
50	يربط حزام السلامة في السيارة دون الاعتماد على الآخرين.		
29	يجيب على الهاتف بطريقة مناسبة.	استخدام الهاتف	
31	يستدعي للهاتف الشخص المطلوب أو يجيب بأنه غير موجود		
45	يبادر بالاتصال بالآخرين بواسطة الهاتف.		
56	يستخدم أرقام هواتف الطوارئ عند الحاجة.		
66	يستخدم التليفون لإجراء المكالمات وبدون مساعدة		
69	يستطيع استخدام هاتف العملة.		
20	يدرك معنى قيمة النقود.	استخدام النقود	
51	يعرف قيمة العملات المعدنية (الريال، القرش، الهللة).		
65	يحسب بدقة ما تبقى من نقود بعد الشراء بمبلغ يزيد عن الريال.		
71	يدخر نقودا لشراء شئ ويقوم بشراء شئنا محببا الى نفسه.		
77	يعد ميزانية لمصروفات الأسبوع.		
78	يستطيع أن ينظم شؤونه المالية بدون مساعدة.		
84	ينظم راتبه طبقا لمصروفاته الشهرية.		
87	له حساب جاري في البنك ويستخدمه استخداما مسنولا.		
	البنود	التصنيف	
			البعد والبعد الفرعي
25	يدرك وظيفة الساعة سواء العادية أو الرقمية.	الوقت والتاريخ	
49	يعرف ماهو اليوم الحالي من الأسبوع عندما يطلب منه ذلك.		
58	يعرف تاريخ اليوم عندما يسأل عنه.		
61	يحدد الوقت بزيادة الخمس دقائق.		
53	يعرف شمال ويمين شخص آخر.	اليمين واليسار	
57	يطلب لنفسه وجبة كاملة في المطعم.	المطعم	

80	يصل إلى عمله في الموعد المحدد.	مهارات العمل	
82	يبلغ رئيسه في العمل إذا كان سيتأخر في الوصول إلى العمل.		
83	يبلغ رئيسه في العمل عندما يتغيب بسبب المرض.		
86	يتحمل بمسؤولية كاملة واجبات القيام بعمل منتظم.		
1	ينظر الى وجه الشخص الذي يقوم برعايته.	الاستجابة للآخرين	بعد التنشئة الاجتماعية
2	يستجيب لصوت الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.		العلاقات الشخصية المتبادلة
3	يفرق بين الشخص الذي يقوم برعايته والأشخاص الآخرين.		
9	يصل الى الأشخاص المألوفين.		
5	يعبر عن عاطفتين أو أكثر مثل الرضا أو الحزن أو الخوف.	التعبير ومعرفة العواطف	
6	يتوقع عندما يرى من يقوم برعايته أن يرفعه الى أعلى.		
7	يظهر عاطفة للناس المألوفين.		
17	يبدى رغبة في إرضاء من يقوم برعايته.		
24	تظهر عليه مشاعر السعادة، الخوف، الحزن، أو الغضب		
14	يقلد بعض حركات الكبار (إشارة السلام، التصفيق).	التقليد	
19	يقلد بعض الأعمال المعقدة بعد ساعات من مشاهدته لشخص يؤديها أمامه		
20	يقلد عبارات الكبار التي سمعها في مناسبات سابقة.		
15	يضحك أو يبتسم بشكل مناسب كاستجابة لعبارات مشجعة.	التواصل الاجتماعي	
16	ينادي اثنين من المعروفين على الأقل بأسمائهم.		
25	يُعرف الأشخاص الآخرين بخصائص أخرى غير الاسم عندما يطلب منه ذلك.		
31	يستجيب لفظيا وإيجابيا لتشجيع الآخرين.		
53	يبادر بالحوار حول موضوعات لها أهمية خاصة لدى الآخرين.		
56	يستجيب للتمحيحات أو الإشارات غير المباشرة في المحادثة.		

البعد	التصنيف	البعد والبعث الفرعي
22 يبدي تفضيلاً لبعض الأصدقاء دون الآخرين. 29 لديه صديق مفضل. 37 لديه صديق من نفس الجنس (ذكر- أنثى) مفضل على غيره.	الصدقة	
39 يبادر بشراء ألعاب أو هدايا لمن يقوم برعايته أو أحد أفراد الأسرة. 52 يتذكر المناسبات الخاصة بأفراد عائلته وأصدقائه المقربين.	الولاء	
33 لديه مجموعة من الأصدقاء. 63 ينتمي إلى نادي للكبار أو إلى جمعية للخدمات الاجتماعية. 64 يذهب إلى الحفلات أو المناسبات العامة التي يحضرها الكثير من الناس. 65 يذهب في رحلات جماعية.	الانتماء لمجموعة	
4 يظهر اهتماماً بالأشياء الجديدة أو الأشخاص الجدد. 8 يظهر اهتماماً تجاه الأشخاص والأطفال غير الإخوان. 10 يلعب بالدمى أو الأشياء الأخرى بمفرده أو مع الآخرين. 11 يمارس الألعاب التي بها تفاعل بسيط مع الأطفال الآخرين. 12 يستخدم بعض أدوات المنزل ليلعب بها. 13 يبدي اهتماماً بأنشطة الآخرين. 18 يشارك على الأقل في لعبة أو نشاط واحد مع الآخرين. 21 يشارك في الألعاب الإيهامية (استخدام العصي كسيف) بمفرده أو مع الآخرين 35 يمارس ألعاب الورق أو الألعاب التي تحتاج إلى مهارة واتخاذ قرار	اللعبة	وقت اللعب والترفيه
26 يشارك الآخرين في اللعب بألعابه الخاصة دون أن يطلب منه ذلك. 28 يتبع قوانين الألعاب البسيطة دون أن يطلب منه ذلك.	المشاركة والتعاون	
27 يذكر برنامج تلفزيوني أو أكثر عندما يطلب منه ويحدد اليوم والوقت. 48 يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو للحصول على معلومات تهمة. 58 يشاهد التلفزيون أو يستمع للراديو بشكل يومي لمتابعه أشياء تهمة. 60 يشاهد الأخبار أو يستمع إليها في الراديو بشكل مستقل.	التلفزيون والإذاعة	
54 له هواية من الهوايات. 57 يشارك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة.	الهوايات	
49 يذهب إلى بعض الأنشطة المسانية المدرسية عندما يصطحبه أحد الكبار. 61 يذهب إلى بعض الأنشطة المدرسية المسانية بدون وجود أحد الكبار معه.	الذهاب مع الأصدقاء	
23 يقول لو سمحت عندما يطلب شيئاً. 36 لا يتحدث والطعام في فمه. 38 يستجيب بطريقة مناسبة عندما تقدمه لأشخاص غرباء. 42 ينهي المحادثة مع الآخرين بطريقة مناسبة. 47 يستخدم الآداب المناسبة للمائدة دون حاجة إلى أخباره	الصفات	المسايره

--	--	--

البعد	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>30 يلتزم بأنظمة المدرسة أو المؤسسة.</p> <p>34 يتبع قواعد وقوانين المجتمع.</p> <p>43 يلتزم بتنظيم الوقت الذي يضعه لم من يقوم برعايته.</p>	إتباع التعليمات	
<p>32 يعتذر عن أخطائه غير المقصودة.</p> <p>51 يعتذر عن سلوكه الخاطئ أو أحكامه الخاطئة.</p>	الاعتذار	
<p>40 يحفظ الأسرار ويكتمها لأكثر من يوم.</p> <p>46 يكتم الأسرار ويحتفظ بها لفترات طويلة.</p>	الاحتفاظ بالسر	
<p>44 يمتنع عن القول أو السؤال الذي يخرجه أو يؤذي الآخرين.</p> <p>45 يتحكم في الغضب أو شعور الأذى عندما يرفض الآخرون آراءه.</p> <p>50 يستطيع تقدير عواقب تصرفاته قبل اتخاذ قرارات فيها.</p>	عدم الاندفاع	
<p>41 يعيد الألعاب أو الممتلكات المستعارة وكذلك النقود أو الكتب لزملائه.</p> <p>55 يعيد النقود لمن يقوم برعايته والتي إستدانها منه</p> <p>59 يلتزم بالمواعيد التي يأخذها.</p>	تحمل المسؤولية	
		بعد المهارات الحركية العضلات الكبيرة
<p>1 يبقي رأسه منتصباً لمدة 15 ثانية على الأقل بدون مساعدة عندما يحمل في وضع رأسي.</p> <p>2 يجلس لمدة دقيقة واحدة على الأقل عن طريق المساعدة.</p> <p>6 يرفع نفسه لوضع الجلوس ويبقى دون مساعدة دقيقة على الأقل.</p>	الجلوس	
<p>7 يزحف على الأرض على اليدين والركبتين دون ان تلمس معدته الأرض. 10 يمشي بطريقة بدائية في التجول.</p> <p>14 يصعد السلالم واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.</p> <p>15 ينزل السلالم للأمام واضعاً كلتا الرجلين على الدرج.</p> <p>16 يجري بسهولة مع تغيير السرعة والاتجاه.</p> <p>24 ينزل السلالم بتبديل الأرجل دون مساعدة.</p>	المشي والجري	
<p>9 يدحرج الكرات عندما يكون جالساً.</p> <p>11 يقفز داخل وخارج السرير ويستند الى كرسي الكبار.</p> <p>12 يتسلق على جهاز لعب منخفض.</p> <p>18 يقفز فوق شينا صغير.</p> <p>20 يحرك الدراجة أو أي لعبة بثلاث عجلات لمسافة (6) أقدام على الأقل</p> <p>21 يثب على رجل واحدة مرة على الأقل وهو ممسك بشخص آخر أو أي شئ ثابت دون ان يقع.</p> <p>25 يتسلق على جهاز لعب عالي أو مرتفع.</p> <p>27 يثب للأمام على رجل واحدة ثلاث مرات على الأقل دون أن يفقد توازنه.</p> <p>32 يقفز للأمام على رجل واحدة بسهولة.</p>	نشاطات اللعب	

35 36
يمسك بكرة تلقي إليه من بعد عشرة أقدام حتى ولو أقتضى الأمر التحرك لمسكها.
يركب الدراجة دون عجلات التدريب, ودون أن يسقط.

البعد	التصنيف	البعد والبعد الفرعي
<p>3 يلتقط شيئا صغيرا بيده بأي طريقة ممكنة.</p> <p>4 ينقل شيئا من يد إلى اليد الأخرى.</p> <p>5 يلتقط شيئا بإبهامه والأصابع الأخرى.</p> <p>8 يفتح الباب الذي يحتاج الدفع أو السحب.</p> <p>17 يفتح الباب بواسطة سحب مقبض الباب.</p> <p>19 يستطيع فتح أو قفل الأدوات التي تحتاج الى لف.</p> <p>22 يبني شكلا ثلاثي الأبعاد باستخدام خمس مكعبات على الأقل.</p> <p>28 يكمل مجموعة مكعبات من ست قطع.</p> <p>33 يفتح الأقفال بالمفتاح.</p>	التحكم في الأشياء	العضلات الدقيقة
<p>13 يشخبط بالقلم أو الطباشير على سطح مناسب للكتابة.</p> <p>23 يفتح ويقفل المقص بيد واحدة.</p> <p>26 يقطع بالعرض ورقة باستخدام المقص.</p> <p>29 يرسم أكثر من شكل مألوف بالقلم أو بالألوان.</p> <p>30 يستخدم المقص في قص خط مرسوم على ورقة.</p> <p>31 يستخدم המחاة دون أن يمزق الورقة.</p> <p>34 يقص أشياء معقدة بالمقص.</p>	الرسم واستخدام المقص	

--	--	--