



تقييم برنامج لوفاس

Emad Elsaadany

علم ينفع الناس

1/12/19

مقدمة

التوحد أو طيف التوحد من المشكلات النمائية الأكثر تعقيدا و التي قد تواجه الأسرة و المعلم و المشرع و القانوني و السياسي و المشكلة ترتبط بتعلم الطفل التوحد و حقوقه الفردية و المدنية .وذلك لعدة اسباب منها على سبيل المثال لا الحصر : ان الاسباب غير معروفة بوجه قطعي و الخصائص متباينة بشكل كبير وطرق العلاج مختلفة باختلاف الفكر النظري الذي يتبناه المعالج .

ولقد ظهرت العديد من طرق علاج التوحد منها ما هو مبني على العلاج الطبي باختلاف جوانبه (عقاقير و ادوية او تغذية وحمية ... او العلاج النفسي مثل الحضان و الموسيقى و اللعب ..او العلاج السلوكي مثل برنامج TEACCH و LOVAAS وغيرها

وفي هذه الورقة سوف يتم النقاش حول احد أشهر البرامج التعليمية التي تقدم للأطفال التوحيدين .انه برنامج لوفاس Lovaas Method

تعريف ب لوفاس (Ivar Lovaas)

اسمه ايفار لوفاس (Ivar , Lovaas , O). بدأ لوفاس الاهتمام بعلم النفس أثناء احتلال ألمانيا للنرويج الدولة التي نشأ فيها أثناء الحرب العالمية الثانية، وقد عمل مدرسا في جامعة كاليفورنيا لوس انجلوس (UCLA University of California Los Anglos) و التي أشهرته من خلال تجاربه على الأطفال التوحيدين.

بدأ مشروعه بتدريب 20 طفل عام 1963 ولمدة عام واحد في معهد (مستشفى) جامعة UCLA و كانت أعمارهم بين 5-12 سنة

(Tucci, Hursh, Laitinen, Lambe, 2005), (Catherine, Johnson, 1994)

وكان يهدف في البداية إلى اختبار فعالية أسلوب تحليل السلوك التطبيقي مع الأطفال ذوي الاضطرابات النمائية و السلوكية الشديدة بما فيها سلوك إيذاء الذات . ولقد نجح في وقف سلوك إيذاء الذات عندما فشل الآخرون . (Siegle, 2003)

ولان النتائج كانت مشجعة عمل لوفاس و تلاميذه على إعداد برنامج (منهاج) يعتمد على فكرة التدريب على المهارات المحددة مع التكرار للوصول إلى درجة الإتقان و كانت المهارة التي يريد تعليمها تجزأ إلى مهارات جزئية ينتقل من مرحلة إلى أخرى تدريجيا وهذا كان ميلاد ما عرف بالتدريب من خلال المحاولات المنفصلة . (District trial training) (Siegle,2003)

وبعد سنة من التدريب اكتسب الأطفال المهارات المستهدفة و لكن و بعد عودتهم إلى البيئات الطبيعية خسروا كل ما تعلموه لان التعليم كان في بيئة مغلقة تختلف عن البيئة الطبيعية لذا أصبح هدف التدريب هو إيجاد بيئة قريبة من البيئة الحقيقية لتدريب الأطفال

لقد كان التدريب في البداية داخل المستشفى لأنه كان يعتقد بشكل كبير ان التدريب في بيئة مضبوطة أفضل و المستشفى كذلك (بيئة مضبوطة) لكن التعليم داخل المستشفى يعني عدم نقل الخبرات إلى البيئة الطبيعية

ثم تم تدريب الأهل للعمل مع أطفالهم أيضا مع ان الفكرة السابقة كانت ان يعمل الأخصائيين فقط مع الأطفال و ان يقتصر دور الآباء على التغذية و الباس الطفل ملابسه اما هنا فانه يتم التأكيد على انتكاس الطفل إذا لم يتم تدريب الآباء فالآباء يعطون عمقا و معنى لعمل الأخصائيين (Catherine Johnson1994),(Tucci, Hursh, Laitinen, Lambe,2005)

أسلوب لوفاس في التدخل

تقوم فكرة لوفاس على التدخل السلوكي من خلال منهج تحليل السلوك التطبيقي (ABA) "Applied Behavioral Analysis" وهناك عدد من المصطلحات التي استخدمت للإشارة إلى برنامج أو أسلوب لوفاس مثل الاشراف الإجرائي (نظرية سكنر) و التي تستخدم التعزيز الايجابي في تعديل السلوك و مصطلح محاولات التدريب المنفصلة (Discrete Trial Training) و علاج لوفاس 'Lovaas Therapy' و الاسم الأكثر شهرة هو (DTI) والتدخل السلوكي المكثف intensive behavioral intervention (IBI) واستخدم تعبير نموذج "ABC," (Antecedent , Behavior, Consequence) (مثير سلوك نتيجة) والمعالجة السلوكية المكثفة (IBT intensive behavioral treatment)

وقد وصف أسلوب لوفاس في التدخل المبكر في اكثر من مكان منها كتاب **Let Me Hear Voice** والذي فيه وصف لحالة طفلين توحيدين تم علاجهما (شفاء) باستخدام أسلوب لوفاس و الذي وصفه في كتاب **The Me Book** و كتاب ماريوس **Maurice** التدخل السلوكي للاطفال الصغار ذوي اضطراب التوحد **Behavioral Intervention for Young Children With Autism**

ان برنامج لوفاس يركز على السلوك الحالي (السلوك الذي يوصف انه سلوك توحيدي) للطفل اكثر من التركيز على القضايا التشخيصية كما انه يركز على الوضع الراهن للطفل و لا يهتم بتاريخ الحالة او اسبابها و هذه هي اهم اسس تعديل السلوك

(Smith, T. & Lovaas, O. I.,1998), CPS Position Statement Early intervention for children with autism.htm, (Siegle,2003)

برنامج لوفاس

يقوم برنامج لوفاس على الافكار التالية

- امكانية الطفل من الاستفادة من طرق التعليم العادية و ان انخفضت قدراته بشكل اقل من المتوسط
- ان بيئة الطفل العادية تساعد الطفل على التعلم ضمن المتوسط ولزيادة تعليم الطفل يجب تعديل و تطوير البيئة التعليمية
- ان اخصائي التربية الخاصة و علم النفس قادر على مساعدة الطفل الذي ينحرف عن المتوسط من خلال بيئة منظمة للتعلم
- كما البيئة يجب ان تمثل البيئة الطبيعية (البيئة الاقل تقيدا) للطفل قدر الامكان
- علاج سلوك معين لا يعني بالضرورة علاج سلوك اخر فمثلا اذا اردنا تطوير سلوك الانتباه عند الطفل فهذا لا يعني تحسن السلوك النمطي مثل سلوك هز الجسم
- العلاج يجب ان يكون مستمرا (40) ساعة اسبوعيا تشمل المدرسة (كل اليوم الدراسي دون حساب فترات راحة) بالاضافة الى التدريب في البيت باقى ساعات اليوم
- يجب التخطيط لتعمم المهارات منذ البداية كما يتم التخطيط لتعليم اتقان المهارة لانه لا يتوقع من الطفل التوحيدي تعميم المهارة تلقائيا دون التدريب عليها

www.autism-society.org, CPS Position Statement Early intervention for children with autism.htm

الاهداف التي اراد لوفاس تحقيقها على المدى البعيد :

اراد لوفاس تحقيق الاهداف التالية كما يلي

في السنة الاولى تقليل الاثارة الذاتية و العدوان و الاستجابة للاوامر اللفظية و التقليد و تاسيس استخدام الالعاب (الدمى) بشكل مناسب و توسيع مدى العلاج ليتضمن مشاركة الاسرة

في السنة الثانية التاكيد على اللغة التعبيرية و المجردة و اللعب الفعال مع الاقران و توسيع مدى المعالجة ليضمن الازواج في المجتمع المدرسي

و في السنة الثالثة التركيز على التعبير عن العواطف و المهارات قبل اكااديمية (قراءة كتابة حساب) و التعلم من خلال الملاحظة -www.autism-society.org

و يتم تحقيق هذه الاهداف من خلال ورش العمل التي يتم عقدها للافراد العاملين مع الطفل التوحيدي بما فيهم الاءاء .

ان العاملين في البرنامج يلتقون اسبوعيا مرة واحدة على الاقل لمراجعة التقنيات التي يستخدمونها كل للاخر وهذا الامر الزامي للتخلص مما يعرف ب (انحراف المعايير) **drift off criterion** وهذه اللقاءات تزيد الدافعية و الرقابة (Catherine, Johnson,1994)

تقييم لوفاس

مبادئ أساسية:

هو برنامج تعليمي مكثف ومحدد للطفل..

- 1- والطفل فى هذا البرنامج يحتاج إلى عدد ساعات تدريب 40 ساعة أسبوعيا, أي بمعدل 8 ساعات يوميا.
- 2- الدروس تعطى بحيث يكون معلم واحد لكل طفل.. إن كل طفل يكون له معلم خاص يقوم بتعليمه المهارات المطلوبة.
- 3- لا تعمل مع الطفل بمعزل عن الأهل.. حيث تعلم الأهل والبالغين من جماعة الطفل اليومية أنهم هم أساس العلاج وعليهم يقع العائق الأكبر فى التدريب.
- 4- لابد من إن يكون المعلم مدرب على استخدام طريقة التحليل السلوكي من خلال تحديد الأهداف وعادة المهارة المطلوبة من الطفل تجزأ إلى اجزاء او خطوات صغيرة.. وكل خطوة تحتاج إلى محاولات متكررة وعديدة من الطفل حتى يتقنها.
- 5- استعمال التعزيزات بكثرة من الأساسيات فى استعمال البرنامج السلوكي حيث يتم إعطاء الطفل المكافأة الفورية بعد كل محاولة ناجحة فى تنفيذ الخطوة المطلوبة منه.
- 6- هناك فروق فردية بين الأطفال فى التعزيز المناسب, فبعض الأطفال يكون من المناسب استخدام قطع من البسكويت, ويمكن أن تكون مكافأة الطفل أن يترك الكرسي لخمس ثوان كاستراحة, يمكن إن يكون الاستماع إلى مقطع موسيقى يحبه لبضع ثوان.. كذلك ممكن أن تكون المكافأة رشفة من العصير, التقبيل, المعانقة, دغدغة, ملاطفة, موافقة لفظية (برافو)
- 7- من المهم أن تكون صغيرة الحجم لأنها تعطى بشكل متكرر لتجنب الإشباع, حتى تضمن ساعات طويلة من التدريب.

الحضور والانتباه				
الشرح	التقييم	الأمر المستخدم	الاهداف الفرعية	الهدف العام
<p>قد يكون هذا الموضوع سهلا بالنسبة لبعض الأطفال، ولكنه صعب بالنسبة لأطفال آخرين.</p> <p>خطوة (1): اختر كرسيًا مناسبًا للطفل، وضع الكرسي مباشرة خلف الطفل.</p> <p>خطوة (2): أعط التعليمات اجلس، ثم ساعد الطفل حركيًا بوضعه على الكرسي.</p> <p>خطوة (3): كافي الطفل فورًا عند جلوسه.</p> <p>خطوة (4): أوقف الطفل ساعده حركيًا، ثم كرر الخطوة (2-3)</p> <p>خطوة (5): بعد كل مرة تساعد بها الطفل على الجلوس حاول تخفيف المساعدة حتى يجلس وحده، كافي الطفل كل مرة يجلس فيها، ثم باعد المسافة بين الطفل والكرسي.</p> <p>خطوة (6): اذا نهض الطفل دون أن تقول له ذلك أجلسه بعنف حتى يصبح خائفًا من النهوض دون أوامرك.</p>		اجلس	دقيقتين	أن يجلس بمفرده بطريقة مستقلة .
			5 دقائق	
			10 دقائق	
			15 دقيقة	
		اسم الطفل	يلفت مرتين كل عشرة مرات يلتفت 5 مرات كل عشرة مرات يلتفت 8 مرات من عشرات مرات	2- أن يلتفت استجابة لسماع اسمه .
<p>إن الاستعداد لبدء التعلم يتضمن شيئين مهمين الأول: هو تحقيق اتصال عيني بين الطفل والمدرّب، والثاني: هو لفت انتباه الطفل إلى الأشياء التي ترغب بتعليمها.</p> <p>انظر إلى:</p> <p>خطوة (1): الطفل يجلس على الكرسي مقابلك.</p> <p>خطوة (2): قلل التعليمات (انظر إلى) كل 5: 10 ثوان.</p> <p>خطوة (3): كافي الطفل بالمدح وبالطعام للنظرة الصحيحة إلى الوجه على الأقل لثانية في البداية، ثم لثانيتين... الخ.</p> <p>خطوة (4): اغلب الأطفال لن ينظروا إليك عندما تقول انظر إلى، لذلك استعمل المعززات واحرص على أن تكون في المسافة بين عينك وبين الطفل لجلب انتباه الطفل ولا تطعمه إياها إلا في حال تركيز نظره إلى عيونك.</p> <p>خطوة (5): خفف الصوت بالتدريج عند النجاح مرة بعد مرة حتى يصبح الصوت خافتًا جدًا.</p> <p>خطوة (6): حتى يزيد أمد الاتصال بالعين يجب الإبطاء بإعطاء المكافأة.</p>		انظر إلي	1 ثانية	3- أن ينظر ويتصل ببصره عند سماع أمر (انظر إلى) .
			2 ثانية	
			3 ثانية	
			صفق سلم	4- أن يستجيب للأمر
		اسم الطفل	4 ثواني 5 ثواني	5- الاستمرار في الاتصال البصري لمدة خمس ثواني استجابة لسماع اسمه.
			اسم الطفل	يتواصل بصريًا مرتين كل عشرة مرات تم سماع اسمه يلتفت 5 مرات كل عشرة مرات يلتفت 8 مرات من عشرات مرات

		أنظر ألي	عمل اتصال بصري من علي مسافة نصف متر	7- عمل اتصال بصري من على مسافة.
			عمل اتصال بصري من علي مسافة متر	
			عمل اتصال بصري من علي مسافة نصف مترين	
		أسم الطفل	يقول نعم جزء من الوقت يقول نعم كل الوقت	8- يقول نعم عندما يناديه أحد .
			يتواصل ببصره اثناء المحادثة جزء من الوقت	9- أن يتصل ببصره خلال المحادثة .
			يتواصل ببصرة كل الوقت	
			يتواصل ببصره اثناء المحادثة جزء من الوقت	10- أن يتصل ببصره أثناء التعلم الجماعي .
			يتواصل ببصرة كل الوقت	

التقليد				
الشرح	التقييم	الأمر المستخدم	الاهداف الفرعية	الهدف العام
<p>أجزاء البرنامج:- أجلس على كرسي في مواجهة الطفل أحصل على حضور الطفل (تأكد من إصغائه) قدم الأمر " أفعل هذا" بينما قم بتقليد الحركة في نفس الوقت. حث الطفل على الأداء الحركة ودعم الاستجابة " قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الضعيفة الغير محسوسة. *اقترح قبل الطلبات : أجلس على كرسي. * اقتراحات للحث : أرشد الطفل جسديا لكي يؤدي الاستجابة .</p>		أفعل هذا	<p>1- أضرب على المنضدة 2- صفق بيدك 3- لوح بيدك (باى) . 4- ضع يدك لأعلى 5- دب برجلك على الأرض . 6- أضرب بيدك على رجليك . 7- هز رأسك . 8- أو ميل برأسك للأمام . 9- لف بجسمك . 10- غطي وجهك بيدك . 11- أضرب على أكتافك . الأمر (أفعل هذا) 12- أقفز . 13- ربع يديك . 14- أضرب على معدتك . 15- أمشي . 16- ضع يدك للخارج . 17- خبط (على الباب) . 18- ضع يديك على وسطك . 19- أدعك يديك ببعضهما . 20- أضرب على رأسك .</p>	1- أن يقلد حركات الجسم الكبرى .
<p>أجزاء البرنامج:- ضع شيان متماثلان على المنضدة أجلس في مواجهة الطفل تأكد من حضور انتباه الطفل قدم له الأمر " أفعل هذا." وفي نفس الوقت تقوم أنت بتقديم نموذج للفعل بأحد الأشياء حث الطفل على أداء الحركة بالشئ الأخر ودعم استجابته قل الحث تدريجيا حتى يزول. -دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة. *المواد: أشياء لعمل الحركات (للتحريك). *مقترحات قبل الطلبات: أجلس على الكرسي. * مقترحات للحث : أرشد الطفل جسديا لكي يؤدي الاستجابة .</p>		أفعل هذا	<p>1- ضع المكعب في العلية . 2- رن الجرس . 3- أدفع العربة للعبة . 4- لوح بالعلم . 5- أضرب على الطبله . 6- البس القبعة . 7- شخبط 8- جفف فمك . 9- أضرب بلعبة الشاكوش . 10- هز الشخصخة . 11- أطعم العروسة 12- ضع التليفون على أذنك . 13- أشرب من الكوب 14- أنفخ في الزمارة . 15- سرح شعرك . 16- قم بحركات بالعروسة . 17- دحرج اللعبة . 18- ضع العملة في الحصالة . 19- قبل العروسة . 20- الصق ورقة .</p>	2- أن يقلد حركات (أفعال) باستعمال أشياء .

<p>أجزاء البرنامج:- أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضوره (إصغائه) أذكر الأمر (أفعل ذلك) بينما في نفس الوقت قلد الحركة الدقيقة حث الطفل ليؤدي الحركة ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول. -دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة. *مقترح قبل الطلب (ما يجب أن يكون الطفل قد تعلمه قبل ذلك) أجلس على – كرسي وقلد الحركات الكبرى . * مقترحات للحث : حث الطفل جسدياً ليؤدي الاستجابة . لمحة مساعدة:- ضع في اعتبارك النمو المثالي (التطور المثالي) للحركة عدد تدريسي هذا البرنامج . كثير من الأطفال تحت الثالثة سوف يجدون صعوبة في تقليد الحركات الدقيقة.</p>		أفعل هذا	<ol style="list-style-type: none"> 1- شبك يديك ببعضها . 2- أفتح وأغلق يديك . 3- أنقر (أضرب) أصبعي السبابة . 4- أنقر (أضرب) أصبعي الإبهام 5- طرّف أصابعك . 6- أدعك يديك ببعضها . 7- أضرب أصابع السبابة بالإبهام 8- أشّر إلى أجزاء الجسم 9- أشّر بأصبع السبابة بالإبهام 10- مد أصبع السبابة . 11- ضع أصبع الإبهام لأعلى . 12- قم بعمل علامة السلام . 	
<p>أجزاء البرنامج:- أجلس على الكرسي مواجهة للطفل وتأكد من الحضور " قدم الأمر " أفعل هذا بينما في نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل حث الطفل لكي يؤدي الحركة ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة . مقترحات قبل الطلبات:- أن يجلس على كرسي أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى – الدقيقة. () مقترحات للحث :- بيدك أجعل ضم الطفل في نفس الشكل الصحيح للحركة أستخدم مواد لكي تسهل الاستجابة مثال (أداء نفخ البوق – مصاصه لكي يخرج لسانه ويلعقها)</p>		أفعل هذا	<ol style="list-style-type: none"> 1- فتح الفم . 2- العق باللسان خارجاً . 3- ضم الشفتان . 4- أخبط أسنانك ببعضها . 5- أنفخ 6- أبتسم – كثر – قبل . 7- كثر 8- قبل 9- أرفع لسانك لأعلي . 10- ضع أسنانك العليا علي الشفة السفلي 	4- أن يقلد حركات الفم والشفاه
<p>أجزاء البرنامج:- قف أمام الطفل تأكد من الحضور ثم قل أفعل هذا بينما قم أنت على الفور بعمل الحركة الجسمية أمام الطفل حث الطفل لكي يؤدي الحركة ودعم الاستجابة. قلل الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة *المتطلبات القبليّة: إن يقلد الحركات الجسمية الكبرى إثناء الجلوس على الكرسي. *مقترحات للحث: إرشاد الطفل جسدياً لكي يؤدي الاستجابة . *لمحة مساعدة: أدى هذا البرنامج في وجود شخص قائد يقوم بتشكيل الحركات</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1- أقفز من أعلى إلى أسفل 2- لف 3- أفرد يديك. 4- أمشي 5- أجلس على الأرض 6- أضرب بيدك على الأرض 7- أطرق الباب 8- أزحف 9- أمشي حول الكرسي 10- لف وسطك 11- أجرى ثم قف 12- أرفع قدم واحدة لأعلى 13- نظ / أحجل 14- قلد حركات طيران الطائرة. 15- أزحف تحت المنضدة. 16- شوط الكرة . 	5- تقليد الحركات الكبرى من وضع الوقوف
<p>أجزاء البرنامج:- 1- حركات الجسم – أجلس علي كرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور قل " أفعل هذا " ثم قلد نموذج أمام الطفل الحركتان للجسم (مثال: صفق ثم أخبط على رأسك) حث الطفل</p>		أفعل هذا	راجع هدف رقم 1	6- تقليد حركات كبرى متسلسلة

<p>لكي يؤدي الحركتان اللتان قدمتهما في الأمر .دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.</p> <p>: لمحة مساعدة *</p> <p>تأكد من تنوع أجزاء الحركات الجسمية المتتالية " مثال " إذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف " درس للطفل حركات جسمية أخرى تلي التصفيق مثل " التصفيق باليدين " إذا كان لطفك مشكلة في الحركات الجسم المتتالية فحاول أن تغير الحركات الجسمية والحركات الجسمية والحركات بواسطة الشيء مثال " ضع المكعب في العلبة وأضرب بيديك على المنضدة قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتي تتشابه مع الحركات التي تؤدي في الحياة الحقيقية أو الطبيعية .</p>			
<p>أجزاء البرنامج:</p> <p>2- الحركات باستعمال الأشياء – ضع مجموعتان من الأشياء المعروفة للطفل على المنضدة (مثال: جرسان وعلمان) قل "أفعل هذا ثم قم بعمل نموذج للحركة بالأشياء حث الطفل لكي يؤدي الحركتان بالأمر الذي قدم له دعم الاستجابة ودعم الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث. وفي النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة ..</p> <p>* المواد : أشياء .</p> <p>* مقترحات للمطلب القبلي :</p> <p>1- أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة. 2- قم بعمل نموذج الحركة الجسم الثانية وذلك كبدائية لكي يؤدي الطفل حركة الجسم الأولي. 3- أذكر الحركة التي تظهرها مثال إذا كنت تقليد حركة مسك أنفك ثم الخبط على رأسك قل (لمس الفم) " لمس الرأس " أثناء قيامك بعمل الحركة وبالتدريج ابدأ بتقليل الحث اللفظي</p> <p>*لمحة مساعدة:</p> <p>تأكد من تنوع أجزاء الحركات الجسمية المتتالية " مثال " إذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف " درس للطفل حركات جسمية أخرى تلي التصفيق مثل " التصفيق باليدين " إذا كان لطفك مشكلة في الحركات الجسم المتتالية فحاول أن تغير الحركات الجسمية والحركات الجسمية والحركات بواسطة الشيء مثال " ضع المكعب في العلبة وأضرب بيديك على المنضدة قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتي تتشابه مع الحركات التي تؤدي في الحياة الحقيقية أو الطبيعية .</p>	<p>أفعل هذا</p>	<p>راجع هدف رقم 2</p>	<p>7- تقليد حركات متسلسلة بالأشياء</p>
<p>أجزاء البرنامج:-:</p> <p>ضع مجموعة من الأشياء متشابه على المنضدة أجلس في الجهة المقابلة من المنضدة في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور قدم الأمر (القي على الطفل) الأمر أفعل هذا ثم قلد الحركة بالشيء مع إصدار الصوت المناسب للحركة مثال (أدفع سيارة ثم قل زوم) حث الطفل لكي يؤدي الحركة والصوت. دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث. وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة</p>	<p>أفعل هذا</p>	<p>1- أدفع عربة وقل " زوم . " 2- ضع مجسم للعبة أسفل سطح المنحضر وقل " وى. " 3- أشرب من الكوب ثم تحشأ. 4- ضع سماعة التليفون على الأذان وقل " الو. " 5- التقط أسد لعبة ثم قل " روار "</p>	<p>8- تقليد حركات مقترنة بالأصوات</p>

<p>*مواد: أشياء. *مقترحات للمتطلب القبلي: أن يتبع أوامر ذات خطوه واحدة وأن يقلد حركات بالأشياء أن يقلد أصوات. *مقترحات للحث: 1- أرشد الطفل جسديا لكي يؤدي الحركة. 2- كرر الأداء الصوتي أمام الطفل أثناء تأدية الطفل للحركة بواسطة الشيء . *لمحة مساعدة: نفذ هذا البرنامج أثناء لعبك مع الطفل</p>			<p>6- أضرب على المفاتيح بيانو لعبة ثم قل " لا لا لا" 7- أجعل الضفدع تنط ثم قل " ربيت - ربيت " 8- حرك التعبان اللعبة على المنضدة ثم قل " س ؛ س ؛ س " 9- تظاهر بأنك تأكل ساندويتش لعبة ثم قل " هام "</p>	
		أفعل هذا	ضع مجموعة نماذج للمكعبات واجعل الطفل يقلدك	9- تقليد نماذج بالمكعبات
حاول ان لا تستخدم هذا الهدف الا عندما يتقن الطفل استخدام القلم		أفعل هذا	درب الطفل علي تقليد خطوط ورسوم بسيطة بدون ترتيب	10- نسخ رسوم بسيطة
<p>أجزاء البرنامج:- 1- حركات الجسم - اجلس علي كرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور قل " أفعل هذا " ثم قل نموذج أمام الطفل الحركتان للجسم (مثال: صفق ثم أخبط على رأسك) حث الطفل لكي يؤدي الحركتان اللتان قدمتهما في الأمر .دعم الاستجابة قل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. *لمحة مساعدة: تأكد من تنوع أجزاء الحركات الجسمية المتتالية " مثال " إذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف " درس للطفل حركات جسمية أخرى تلي التصفيق مثل " التصفيق باليدين " إذا كان لطفك مشكلة في الحركات الجسم المتتالية فحاول أن تغير الحركات الجسمية والحركات الجسمية والحركات بواسطة الشيء مثال " ضع المكعب في اللعبة وأضرب بيدك على المنضدة قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتي تتشابه مع الحركات التي تؤدي في الحياة الحقيقة أو الطبيعية .</p>		أفعل هذا	راجع بند رقم 1	11- أن يقلد تتابع معقد
المطلوب هنا ان يقوم الطفل بتقليد الاطفال التي في مثل عمره حركيا ويمكنك الحصول علي اية اهداف سابقة للتدريب				12- أن يقلد لعب قرينه
المطلوب هنا ان يقوم الطفل بتقليد الاطفال التي في مثل عمره لفظيا ويمكنك الحصول علي اية اهداف سابقة للتدريب				13- أن يقلد استجابات قرنائه اللفظية

فهم اللغة				
الشرح	التقييم	الأمر المستخدم	الاهداف الفرعية	الهدف العام
<p>أجزاء البرنامج :- أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضوره " قدم الأمر " حث الطفل لكي يؤدي الاستجابة ثم دعم الاستجابة قل الحث تدريجياً حتي يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الغير محثوة . المواد : عناصر تحتاجها للأوامر مقترحات قبل الطلبات : للأمر الثاني أجلس على كرسي مقترحات للحث :- أرشد الطفل جسمياً لكي يؤدي الاستجابة لمحة مساعدة. أنتخب (أختار) التعليمات التي من المحتمل أن نطلب من الطفل أدائها ضمن القطعة من خلال اليوم - اختيار تعليمات من المحتمل أن تستخدمها مع طفلك ضمن جلسة التدريس بحيث تمدك بفروض طبيعية للحفاظ والتعميم .</p>			<p>1- أجلس - قف - تعالي هنا 2- ضع يديك لأسفل 3- حرك يديك بعمل (بأي - بأي) (4- أعطني حضن 5- ضع يديك لأعلي . الأمر (أفعل هذا) 6- صفق بيديك 7- لف - أفقز 8- أرمي هذا بعيداً 9- أغلق الباب 10- أعطيني قبلة من علي بعد 11- لف يميناً بهدوء (لف تجاه الضوء) 12- أحضر ورق توليت . 13- لف علي أنغام الموسيقى . 14- ضع علي الرف 15- دب بقدمك علي الأرض</p>	1- أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة
<p>- أجزاء البرنامج :- أن يعرف أجزاء الجسم - أجلس على الكرسي في مواجهة الطفل تأكد من حضور الطفل ثم أذكر الأمر اللمس (جزء من أجزاء الجسم) . حث الطفل لكي يلمس الجزء الصحيح في جسمه أو جسمها ودعم الاستجابات. قل الحث تدريجياً حتي يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابة الصحيحة الغير محسوسة . مقترحات قبل الطلبات:- 1- أن يتبع خمس تعليمات من خطوة واحدة. 2- أن يعرف جزء من الجسم ويحدد أسماء أشياء مألوفة. مقترحات للحث:- 1- قلد الاستجابة أمام الطفل أو أرشد الطفل جسمياً لكي يؤدي الاستجابة. 2- قلد أمام الطفل الاستجابة الصحيحة . *لمحة مساعدة:- في البداية أختار أجزاء للجسم لا تقترب أو وضعها (أماكنها) من بعض مثال (بداية علم الرأس والقدم قبل أن تعلم الأنف والأعين)</p>		أشعر علي أو ألمس	<p>رأس - قدم - معدة - فم - أنف - عين - رجل شعر - أكتاف - يد - وجه - ذراع - أصابع</p>	2. أن يتعرف على أجزاء الجسم

<p>أجزاء البرنامج:-</p> <p>1- أن يتعرف على الأشياء ضع أشياء على المنضدة أمام الطفل وتأكد من حضور الطفل قل له أعطيني (أسم الشيء) حث الطفل لكي يناول لك الشيء ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول. - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة . يقترح قبل الطلبات:- 1- أن يطابق أشياء متماثلة. 2- أن يتبع 15 أمر من خطوة واحدة . مقترحات البحث:- 1- أرشد الطفل جسمياً لكي يناولك الشيء . لمحة مساعدة:- أختار الأشياء التي تتناسب وطفلك علي سبيل المثال: إذا كان طفلك يفضل عرائس أو العاب معينة مثل العصفور الكبير أو العرائس كأشياء أولية للتعليم. -بعض الأشياء الأولي لايد أن تختلف أصوتها مثال:- لا تعلم موز ولوز أو باب وكتاب فلهما نفس الصوت. إذا كان طفلك لدية مشكلة في فهم وتحديد أسماء الأشياء حاول أن تعلمه أشياء متعلقة بالأوامر (من خلال أوامر) أحضر المنديل وأرمي الكرة تدريجياً قرب الأشياء ببغضها وغير الأمر (أعطيني المناديل أو أعطيني الكرة)</p>		<p>أعطني</p>	<p>عربية – أتوبيس – طائرة – مترو – سفينة – قطار – عربية إسعاف – دراجة – برتقال – تفاح – فراولة – موز – جوافة – مانجو – بطيخ – خوخ – عنب – ديك – نعامة – بطه – عصفور – حمامة – ببغاء – طاووس – غراب – بسلة – فلفل – خيار – كوسة – جزر – خس – طماطك – بامية – فاصوليا خضراء – باذنجان – بصل – ثوم – قلقاس – أسد – حصان – بقرة – أرنب – كلب – قطة – فيل – زرافة – سيد قشطة – خروف – كانجرو – ثعبان – قنفذ – قرد – حمار وحشى – وحيد القرن – نمر – سلحفاة – سمكة – اخطبوط – سمك قرش – ضفدع – ثلاجة – كنبة – سرير = كرسي – تليفزيون – دولاب- مشبك – مقص – قصافة – مروحة – مكواة – ترابيزة – كمبيوتر – تلفون – مرآة – شماعة – ملعقة – شوكة – سكينه – طبق – كوب – حلة – بوتاجاز – خلاط – مقشدة – حمام – فرشاة أسنان – معجون أسنان – مناديل – فوطة – مشط – ليف استحمام – دش – بانينو – صابونة – فرشاة شعر – جزمة – كوتش – حزام – تي شيرت – - شورت – بنطلون – شراب – فستان – جيبه – جاكيت – بلوفر – بالطر – توكه – ساعة يد – خاتم – أسورة – كراسه – قلم – مسطرة – ممحاة – سبورة – ألوان – شنطة – بابلز – عروسة – بالونة – مكعبات – موبايل – كرة – شيبسي – بسكيوت – عصير – لبن – بيبيسي – فراخ – سمك – بطاطا – بطاطس – رز – مكرونة</p>	<p>3. أن يتعرف على الأشياء</p>
<p>أجزاء البرنامج:-</p> <p>1- أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل وتأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (يشيرا إلى أسم العنصر في الصورة) حث الطفل لكي يشيرا إلى الصور ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محسوسة . مقترح قبل الطلبات :-</p>		<p>أشـر الي</p>	<p>يشيرا إلى (يشير إلى الصورة الصحيحة) استخدم صور المجموعات الضمنية</p>	<p>4. أن يتعرف على الصور</p>

<p>1- أن يطابق صور متماثلة. 2- أن يتبع 10 : 15 خطوة من التعليمات وأن يعرف من 10 : 15 شئ . مقترحات للحث:- 1- أرشد الطفل جسديا لكي يشير إلى الصورة . لمحة مساعدة:- أبدا بصورة فوتوغرافية للأشياء التي قد تعلم الطفل تعريفها الصور لا بد وأن تكون واضحة الرؤية (مثال : صورة التفاحة لا بد وأن تكون تفاحة واحدة على عكس التفاح على الشجرة) الصورة الفوتوغرافية للأشياء المتعلقة بالطفل مثل (صورة سرير- صورة حدائه) سوف تساعد على تعميم الحث .</p>				
<p>أجزاء البرنامج:- 1- التعرف على الصور : ضع الصور على المنضدة أمام الطفل ؛ تأكد من حضوره (إصغاؤه) وأذكر الأمر (أشر إلى) أسم الشخص. حث الطفل لكي يشير إلى الصور الصحيحة ودعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة. 2- التعرف بالأشخاص مع الأشخاص المؤلفين في الحجرة. أجلس على الكرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور واذكر الأمر (أذهب إلى) أسم الشخص المؤلف . حث الطفل لكي يمشي إلى الشخص المعروف (دعم الاستجابة) وقلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية - دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة في النهاية دعم فقط الاستجابات السليمة الغير محثوثة. • المواد: صور فوتوغرافية للأشخاص المؤلفين. • مقترح قبل الطلبات: 1. أن يطابق صور متماثلة. 2. أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء في الصور • مقترحات للحث: أرشد الطفل جسدياً لكي يؤدي الاستجابة . **لمحة مساعدة: قبل التدريس: صف صورتين لأشخاص مؤلفين استخدم صور الأشياء (كعوامل جاذبية للطفل) أبداً بصورة واضحة للشخص ثم الصورتان للأشياء أضف بالتدريج صور أكثر لأشخاص مختلفين.</p>		<p>أذهب إلى</p>	<p>صور فوتوغرافية للأشخاص المؤلفين</p>	<p>5. أن يتعرف على الأشخاص المؤلفين</p>

<p>إذا اضطرب تعرف طفلك على الأشياء المألوفين حاول استخدام الصور الفوتوغرافية كعوامل البحث بمسك الصور عند تقديم الأمر أذهب إلى</p>				
<p>أجزاء البرنامج:- أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من حضوره " قدم الأمر " حث الطفل لكي يؤدي الاستجابة ثم دعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتي يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الغير محثوثة. المواد : عناصر تحتاجها للأوامر مقترحات قبل الطلبات : للأمر الثاني أجلس على كرسي مقترحات للحث :- أرشد الطفل جسمانيا لكي يؤدي الاستجابة لمحة مساعدة. أنتخب (أختار) التعليمات التي من المحتمل أن نطلب من الطفل أدائها ضمن القطعة من خلال اليوم - اختيار تعليمات من المحتمل أن تستخدمها مع طفلك ضمن جلسة التدريس بحيث تمدك بفروض طبيعية للحفاظ والتعميم .</p>			<p>المقصود هنا ان يتبع الطفل اوامر مختلفة مكونة من افعال مثل : - أشرب - ألب - أرسم - لون - ادفع - أركل - قم بالأكل - نام - اخبط - أحمل - أرفع - وهكذا</p>	<p>6. إتباع أوامر الفعل (أن) يقوم بأفعال استجابة للأمر ()</p>
<p>أجزاء البرنامج:- 1- أن يتبع التعليمات الشفهية (فعل). أجلس على كرسي في مواجهة الطفل ؛ ضع مواد ضرورية (هامة) على المنضدة (الأشياء الأساسية التي يعرفها الطفل في متناول يد الطفل. تأكد من حضور وانتباه الطفل وأذكر الأمر (أظهر لي - وضح لي - أفعّل) حث الطفل لكي يؤدي الحركة (الفعل) دعم الاستجابة. -قلل الحث تدريجياً حتى يزول. -دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة. 2- أن يتعرف على الأفعال في الصور. ضع صورة على المنضدة أمام الطفل تأكد من حضوره وأصغائه وأذكر الأمر أشر إلى (الفعل) حث الطفل لكي يشير إلى الصور الصحيحة ودعم الاستجابات. -قلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابة الصحيحة الغير محثوثة. -المواد :- أشياء يحتاجها لكي يتبع الحركات ولكي يتبع الفعل في الصورة -مقترحات قبل الطلبات: 1-أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة. 2-أن يعرف الصور. -مقترحات للحث: 1- قم بعمل نموذج (بذكر أو تحديد أسم الحركة) . **لمحة مساعدة: أبدأ بالحركات التي تعلمها طفلك من قبل. مثال :- التعليمات ذات الخطوة الواحدة. مثال :- درس أظهر إلى الوقوف وذلك في حالة تعلمه الوقوف</p>	<p>أظهر لي أشر إلى</p>		<p>- الوقوف. - الجلوس. - التصفيق. - التلويح (باي باي) - الطعام. - الشراب. - القفز. - الاحتضان. - التقبيل. - النفخ. - النوم. - الطرق. - القراءة. - الرسم. - الصياح. - الغسيل. - الرمي. - المشي. - الشوط .</p>	<p>7. أن يتعرف على الأفعال في الصور</p>

<p>أجزاء البرنامج:- (1) أن يعرف الطفل شئ بيئي. أجلس على كرسي في مواجهة الطفل ؛ تأكد من الحضور ؛ قدم الأمر المس الأمر أل(الشئ في البيئة) حت الطفل لكي يمشي ويلمس الأشياء ؛ دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجياً حتى يزول. - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة . مقترحات قبل الطلبات: - أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء . مقترحات للحث: 1- أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة . *لمحة مساعدة: للحث أبدأ بتقريب الطفل من الأشياء وبعد ذلك قلل المسافة بين الطفل والشئ .</p>	<p>المس ال</p>	<p>منضدة - كرسي - شباك - أرض - حائط - باب. - سجاد - مصباح (ضوء) - سلام - ستارة - ثلاجة. - توليت - حوض - سرير - دولاب . -</p>	<p>8. أن يتعرف على الأشياء في البيئة</p>
<p>أجزاء البرنامج:- قدم للطفل صفحة في كتاب مصور أذكر الأمر أشر إلي (أسم العنصر) حت الطفل لكي يشير إلي الصور الصحيحة ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجياً حتي يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة. المواد : كتب مصورة مقترحات قبل الحث: أرشد الطفل جسماً بالإشارة أبداً بكتب مصورة والتي تحتوي على عدد محدود من العناصر بكل صفحة . *لمحة مساعدة: رتب صور الأشياء التي يعرفها طفلك في اليوم صور خاص به لكي يشير إليها وعم المهارات بأقل تراكيب (تعقيدات) ممكنة وفي سياقات طبيعية أكثر مثال : (أثناء النظر إلى كتاب وقت النوم)</p>	<p>أشر إلي</p>	<p>كتب مصورة</p>	<p>9. أن يشير إلى صور في كتاب</p>
<p>أجزاء البرنامج:- 1- تعريف الشئ بوظيفته: وضع الشئ أو الصورة على منضدة أمام الطفل ؛ تأكد من الحضور وقدم الأمر (بماذا أنت ؟) مثال : (بماذا تكنس ؟) حت الطفل لكي يشير إلي الصورة أو الكلمة الصحيحة دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة . المواد : أشياء *مقترحات قبل الطلبات: 1- أن يتبع تعليمات ذات خطوة واحدة. 2- أن يعرف الأشياء ويتبع التعليمات الشفهية . *لمحة مساعدة:</p>	<p>بماذا أنت</p>	<p>أكتب ب / قلم رصاص - أشرب من / الكوب - أكل ب / الشوكة - أقص ب / المقص - أقرأ / الكتاب - أنام في / السرير - أجلس على / الكرسي - أتكلم في / التليفون - ألون ب / قلم الفحم - أغسل ب / الصابون - أكنس ب / المكينة - أنف (أمسح أنفي - بالمناديل) - أرمي / الكورة - أسرح شعري ب / - المشط</p>	<p>10. أن يتعرف على استعمال الأشياء</p>

<p>أستخدم فقط الأشياء التي عرضها طفلك في برنامج الأشياء المعرفية / ببرنامج صور معرفة - مثال : (تأكد من أن طفلك يستطيع تعريف الشاكوش قبل أن ندرس له وظيفته .</p>				
<p>أجزاء البرنامج:- 1- أن يعرف الملكية - مع شخص معروف للطفل وأقف أمامه ؛ قدم الأمر المس - للشخص- (جزء من الجسم أو الملابس) (مثال : المس قميص ماري) حث الطفل يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس ودعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث . *يقترح قبل الطلبات: 1- أن يتعرف أجزاء الجسم أو الملابس وأشخاص معرفين له (شخصياً) . *مقترحات للحث: 1- أرشد الطفل جسماً لكي يشير إلى الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس. 2- تقليد الاستجابة أمام الطفل .</p>		<p>المس</p>	<p>1- المس (جزء من الجسم خاص بشخص ما) 2- جزء من الجسم أو الملابس</p>	<p>11. أن يتعرف على الملكية</p>
<p>أجزاء البرنامج:- 1- أن يشير إلى صورة شئ يسمع صوته - ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أمام الطفل شغل صوت على شريط كاسيت أسأل الطفل " ماذا تسمح " حث الطفل لكي يشير إلى الصورة المطابقة للصوت . قلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث وفي النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوة. 2- أن يحدد أسم الصوت - شغل صوت على شريط كاسيت أ طرح السؤال " ماذا تسمع " حث الطفل لكي يحدد أسم الصوت قلل الحث تدريجياً حتى يزول - دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة التي تظهر بدون حث. الأدوات : أصوات بيئية وشريط الكاسيت. *يقترح قبل الطلبات: 1- أن يعرف الصور والحركات. 2- أن يحدد أسماء الصور والحركات. *مقترحات للحث: 1- قلد الاستجابة أمام الطفل أو حث الطفل جسدياً لكي يشير إلى الصورة الصحيحة. 2- قلد الاستجابة الصحيحة أمام الطفل</p>		<p>ماذا تسمع ؟</p>	<p>أن يشير إلى الصورة المطابقة للصوت</p>	<p>12. أن يتعرف على الأصوات في البيئة</p>
<p>أجزاء البرنامج 1- أن يعين مكان الحجرات --- اجلس أو قف في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "أذهب الى" --- (اسم الحجره). حث الطفل لكي يمشى في الحجره الصحيحة ثم دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. الاستجابة : أن يسير إلى الحجره الصحيحة</p>		<p>أذهب إلى</p>	<p>1- المطبخ 2- حجره النوم 3- الحمام 4- حجره العائلة / الصالة 5- غرفه الطعام / السفرة 6- الجراج 7- حجره الأخ / الأخت 8- حجره اللعب</p>	<p>12 - التعرف على الحجرات</p>

<p>يمكنك استخدام صور المشاعر المتوفرة لديك لكي يشير إليها الطفل</p>	<p>أشهر إلي</p>		<p>أ- سعيد ب- حزين ت- غاضب ث- مندهش ج- مفزوع ح- نعلان خ- مريض د- خائف ذ- يبكي</p>	<p>13- التعرف على المشاعر والانفعالات</p>
<p>أجزاء البرنامج 1- أن يعرف الأماكن - ضع صور لأماكن على المنضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أشهر إلي" حث الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجياً حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مح المواد: صور فوتوغرافية لأماكن. *مقترحات للمتطلب القبلي: 1- أن يعرف الصور والأشياء البيئية والحجرات. *مقترحات للحث: 1- قم بأداء الاستجابة أمام الطفل أو أرشد الطفل جسمياً لكي يشير إلى الصورة.. لمحة مساعدة: أستعمل صور لأماكن يتردد عليها طفلك</p>	<p>أشهر إلي</p>		<p>1- موقف سيارات 2- حديقة الحيوان 3- مكتبة 4- شاطئ 5- مزرعة 6- مدرسة 7- سيرك 8- مطار 9- مدينة 10- مطعم 11- محل بقالة 12- غابة 13- محيط مائي 14- مستشفى 15- فصل 16- ملعب 17- محطة قطار 18- حفل عيد ميلادك 19- متحف 20- عيادة طبيب الأسنان</p>	<p>14 - التعرف على الأماكن</p>
<p>أجزاء البرنامج اجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم امر للطفل من خطوتان حث الطفل لكي ينفذ التعليمات في الأمر المقدم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجياً حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة. *المواد: عناصر نحتاجها لتنفيذ الأوامر. *المتطلب القبلي: أن ينفذ أوامر من خطوة واحدة، ويقلد حركات للجسم متالية. *مقترحات للحث: 1- أرشد الطفل جسمياً لكي يؤدي الاستجابة أو قم بعمل الاستجابة أمام الطفل . 2- أذكر الجزء الثاني من الأمر عندما ينتهي من تنفيذ الجزء الأول وبالتدريج ابدأ بذكر الجزء ان معاً. 3- حدد كلامك عند تقديم الأمر على سبيل المثال أذكر "المس الرأس، المس الأنف" بدلا من أن تقول "المس رأسك وأنفك" وبالتدريج ابدأ بأصافي كلام لتحسين الاتقان والدقة.</p>			<p>1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10-</p>	<p>15- اتباع تعليمات من خطوتين</p>

<p>لمحة مساعدة: جمع أوامر واحدة قد اتقنها بالفعل لتكوين أوامر من خطوتان، تأكد من تنوع أو اختلاف الأوامر المتكون من خطوتان مثال: "إذا مننت تدرس للطفل (صفق بيدك ثم المس أنفك" فدرس أمر آخر من خطوتان يستعمل فيها التصفيق باليدين على سبيل المثال "صفق بيدك ثم لوح باى باى" درس أوامر من خطوتان متصلة ببعض فهذا سيكون مناسب لطفلك مثال "احضر الكرة ثم رميها فى السلة أو صوبها فى السلة".</p>				
<p>أجزاء البرنامج ضع أشياء متنوعة على المنضدة. تأكد من الحضور ثم قدم الأمر "أعطني الـ و الـ" مثال (اعطني الكرة والعربة) حث الطفل لى يناولك كلا الشئين، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.</p> <p>*المواد: أشياء *مقترحات للمتطلب القبلى: أن ينفذ أوامر من خطوتان وأن يعرف الأشياء. *مقترحات للحث: - أرشد الطفل جسديا لى يناولك كلا الشئين، قل اسم الشئ الآخر عندما يصل طفلك الى الشئ الأول بالتدريج ابدأ بطلب الشئان معا فى نفس الوقت. لمحة مساعدة: حث طفلك لى يسترد الشئان وفى نفس الوقت يستعمل كلتا يديه مثال: "أحد الأشياء فى يد والشئ الآخر فى اليد الأخرى" اذا كان لدى طفلك مشكلة فى اجراء هذا البرنامج فحاول ان تحدد كلامك عنما تذكر الامر مثال: "قل (كرة، عربة) بدلا من (اعطني الكرة والعربة) "تأكد من ان تطلب من طفلك استعادة الشئان فى سياق الكلام الطبيعى مثال "احضر حذاءك وشرابك"</p>		<p>أعطني - و -</p>	<p>عربية - أتوبيس - طائرة - مترو - سفينة - قطار - عربية إسعاف - دراجة - برتقال - تفاح - فراولة - موز - جوافة - مانجو - بطيخ - خوخ - عنب - ديك - نعامة - بطه - عصفور - حمامة - بيغاء - طاووس - غراب - بسلة - فلفل - خيار - كوسة - جزر - خس - طماطك - بامية - فاصوليا خضراء - بادنجان - بصل - ثوم - فلفل - أسد - حسان - بقرة - أرنب - كلب - قطة - فيل - زرافة - سيد قشطة - خروف - كانجرو - ثعبان - قنفذ - قرد - حمار وحشى - وحيد القرن - نمر - سلحفاة - سمكة - اخطبوط - سمك قرش - صنفذ - ثلاجة - كنية - سرير = كرسى - تليفزيون - دولاب- مشبك - مقص - قصافة - مروحة - مكواة - ترابيزة - كمبيوتر - تليفون - مرآة - شماعة - ملعقة - شوكة - سكينه - طبق - كوب - حلة - بوتاجاز - خلاط - مقشدة - حمام - فرشاة أسنان - معجون أسنان - مناديل - فوطه - مشط - ليف استحمام - دش - بانيو - صابونه - فرشاة شعر - جزمة - كوتش - حزام - تي شيرت - شورت - بنطلون - شراب - فستان - جيبه - جاكيت - بلوفر - بالطو - توكه - ساعة يد - خاتم - أسورة - كراسه - قلم - مسطرة - ممحاة - سبورة - ألوان - شنطة - بابلز - عروسة - بالونه - مكعبات - موبائل - كرة - شيبسى - بسكويت - عصير - لبن - بيبسى - فراخ - سمك - بطاطا - بطاطس - رز - مكرونة</p>	<p>16- يعطي شئين</p>

<p>اجزاء البرنامج : أشياء لا يراها - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "احضر لى - (اسم الشيء)" (مثال: تفاحة) حث الطفل لى يحضر الشيء معتمدا (تبعاً) لصفته ووظيفته ومجموعته (مثال: انها حمراء وتستطيع ان تاكلها وهي فاكهة) دعم الاستجابة قلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.</p> <p>*المواد: أشياء* *مقترحات للمتطلب القبلي: 1- أشياء لا يراها: ان يحضر الأشياء التي يراها وان يعرف اسماء المجموعات والصفات والوظائف *مقترحات للحث: قم بوصف الأشياء امام الطفل لمحة مساعدة: ابدأ بعدد قليل من الأشياء يراها الطفل وفى نفس الوقت تكون الصفات واضحة الاختلاف والوظائف ومختلفة (مثال: عنصر أخضر وعنصر أصفر أحدهما يؤكل ولآخر يمكن أن نلعب به) وبزيادة الوقت قم بزيادة عدد اشياء المتشابهة (مثال: أنا أفكر فى مكان يمكن ان نسبح فيه ونلعب بالرمال) وكذلك يمكن وصف ناس (أشخاص) (مثال: أنا أفكر فى شخص ما ذو شعر أسود، وهي فتاة تلعب معك كل يوم سبت) فى النهاية درس لطفلك ان يحضر لك شئ ما وعلبك ان تعرف فى من يفكر. نوع فى الأوامر التي تلقىها على الطفل (مثال: أحضر لى الشيء الذى - أو أشر الى الشيء الذى -)</p>	<p>احضر لى</p>		<p>17-يستعيد أشياء لا يراها</p>
<p>أجزاء البرنامج 1- أن يعرف الوصف - ضع على المنضدة أمام الطفل شيان متشابهان فى كل شئ ما عدا شئ واحد واضح ف الوصف (مثال: عربتان نصف نقل، واحدة كبيرة والاخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشر الى - (الصفة) - الشيء". (مثال أشر الى العربية الكبيرة) حث الطفل لى يشير الى الشيء الصحيح ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجياً حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثثة. المواد: أشياء تختلف فى الصفات وصور تضح أشياء تختلف فى الصفات مقترحات للمتطلبات القبلي: 1- أن يعرف أشياء وصور أشخاص مألوفين وأشياء بيئية واللوان وانفعالات. 2- أن يعرف الصفات، أن ويحدد أسماء الصور وأشخاص مالوفين وأشياء بيئية واللوان وانفعالات. *مقترحات للحث: - أرشد الطفل جسمياً لى يشير الى الصورة. - قم بذكر الصفة امام الطفل وكذلك حدد الأسم. المطلوب : أن يشير الى الصفة الصحيحة لمحة مساعدة:</p>		<p>1- كبير / صغير 2- مبلل / جاف 3- ساخن / بارد 4- نظيف / قذر 5- طويل / قصير 6- ثقيل / خفيف 7- فارغ / مملوء 8- خسن / ناعم 9- صغير السن / عجوز 10- قديم / جديد 11- طويل / قصير 12- بدين / نحيف 13- مفتوح / مغلق</p>	<p>18- التعرف على الصفات المميزة للأشياء</p>

<p>لا تذكر اسم الشيء عندما تدرس للطفل الصفة (مثال: قل "أشرف إلى الكبير" بدلاً من أن تقول "أشرف إلى العربية الكبيرة").</p>			
<p>أجزاء البرنامج 1- أن يعرف الأشخاص المساعدين - ضع صورة أو عدة صور لأشخاص على المنضدة أمام الطفل تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشرف إلى - (أسم الشخص المساعد)". حث الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة. دعم الاستجابات بمختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث وقلل الحث تدريجياً حتى يزول، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. *المواد: صور لأشخاص مساعدين في المجتمع *مقترحات للمتطلبات القبلية: 1- أن يعرف الصور والأشخاص المساعدين وأشياء بيئية ومناظر *مقترحات للحث: -قم بعمل الاستجابة أمام الطفل وارشد الطفل جسدياً لكي يشير إلى الصورة الاستجابة المطلوبة: أن يشير إلى الصورة الصحيحة ●لمحة مساعدة: تأكد أن يشير إلى الشخص المساعد في المجتمع عندما تخرج بطفلك في الشارع</p>		<p>1- رجل المطافى 2- رجل البوليس 3- المدرس 4- الفلاح 5- garbage man 6- الحلاق 7- النادل/ السائق 8- سائق لاتوبيس 9- الطيار 10- الطبيب 11- الممرضة 12- سائق الشاحنة 13- طبيب الأسنان 14- الطباخ/ الطاهى</p>	<p>19- التعرف على المساعدين في المجتمع</p>
<p>أجزاء البرنامج اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "تظاهر بأنك - (حركة، حيوان، شخص مساعد في المجتمع)" حث الطفل لكي يقلد الحركة مثال: (لتقليد حركة الشرب، طفل يقرب يده وهي مضمومة على شكل فنجان نحو فمه ثم يصدر صوت الشرب). دعم لاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. في النهاية فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. *المواد: أغراض نحتاجها لكي نتظاهر بأننا شخص مساعد في المجتمع (مثال: قبة رجل المطافى، أدوات طبيب) *مقترحات للمتطلب القبلي: أن ينفذ أوامر من خطة واحدة، أن يقلد حركات باستعمال الأشياء، أن ينفذ أوامر شفاهة وان يحدد أسماء الأشياء والحيوانات والأشخاص المساعدين في المجتمع *مقترحات للحث: أرشد لطفل جسدياً لكي يؤدي الاستجابة أو قم بأداء الاستجابة أمام الطفل</p>	<p>تظاهر بأنك</p>	<p>1- الشرب 2- تسريح الشعر 3- غسل الوجه 4- غسل اسنان 5- لعق آيس كريم 6- قيادة لسيارات 7- النعاس 8- لبس قبة 9- ثعبان 10- أسد 11- كلب 12- قرد 13- ضفدع 14- أرنب</p>	<p>20- التظاهر (بعمل اشياء).</p>
<p>أجزاء البرنامج اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "أعطني - (الفواكة / الخضروات أو غيرها)" حث الطفل لكي يحضر لك صور الفئة مثال: (فراولة - تفاحة - موزة من فئة الفواكة). دعم لاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. في النهاية فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. *المواد: أدوات - صور الفئات *مقترحات للحث:</p>		<p>1- الفواكة 2- الخضروات 3- الادوات المنزلية 4- الادوات الشخصية 5- وسائل المواصلات 6- الحيوانات 7- الاشكال الهندسية</p>	<p>21- يعرف فئات الأشياء .</p>

أرشد لطفل جسديا لكي يؤدي الاستجابة أو قم بأداء الاستجابة أمام الطفل			
أجزاء البرنامج 1- أن يعرف الضمائر - اجلس على كرسي في وضع مقابل للطفل وتأكد من الحضور ثم أذكر الأمر "أين - .. هو - هي - هم (يأكل - تاكل - يأكلون) مثال: "أين هي تاكل " حث الطفل لكي يشير الي الصورة الصحيحة ثم دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا. دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محدثة.			1- هو 2- هي 3- أحنأ 4- هما 5- أنا 6- أنت 22- يعرف الضمائر .
أجزاء البرنامج 1- ادراك - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور اذكر امر "ضع هذه - (حرف الجر)" الـ (المواضع) (مثال: ضع هذه على المنضدة) حث الطفل لكي يضع الشيء في المكان الصحيح ودعم الاستجابة، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. *المواد: أشياء وكروت مصورة توضح حروف الجر (انظر الى قائمة المراجع) *مقترحات للمطلبات القبلي: 1- أن ينفذ أوامر من خطوتان وان يعرف أشياء بيئية لمحة مساعدة : درس لطفلك ان يضع بنفسه في أماكن محددة (مثال: اذهب تحت المنضدة) ثم أسأل "أين أنت؟" عمم أي استجابة بصورة موضح بها حرف الجر.	"ضع هذه - (حرف الجر)" الـ (المواضع)		1- على 2- في 3- تحت 4- أمام 5- خلف 6- بعد 7- بين 8- فوق 9- داخل 10- بجانب 23- يتبع التعليمات التي تحتوي على حروف الجر.
أجزاء البرنامج 1- في مجال الرؤية - ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة أمام الطفل وتأكد من الحضور وقل "أنا أفكر في شيء ما - (وصف لأحد الأشياء الموجودة على المنضدة) مثال: "إذا كان هناك تفاحة على المنضدة، قل (أنا أفكر في شيء ما لونه أحمر ويوجد على الشجرة وتستطيع ان تأكله)" حث الطفل لكي يشير ويحدد الشيء الذي وصفته، مثال: "تفاحة"، قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. لمحة مساعدة: ابدأ بعدد قليل من الأشياء يراها الطفل وفي نفس الوقت تكون الصفات واضحة الاختلاف والوظائف ومختلفة (مثال: عنصر أخضر وعنصر أصفر أحدهما يؤكل ولآخر يمكن أن نلعب به) وبزيادة الوقت قم بزيادة عدد اشياء المتشابهة (مثال: أنا أفكر في مكان يمكن ان نسيج فيه ونلعب بالرمال) وكذلك يمكن وصف ناس (أشخاص) (مثال: أنا أفكر في شخص ما ذو شعر أسود، وهي فتاة تلعب معك كل يوم سبت)	"أنا أفكر في شيء ما - (وصف لأحد الأشياء الموجودة على المنضدة)		24- يتعرف على الأشياء عندما توصف له في مجال نظره.
			25- يضع الكروت المتسلسلة بالترتيب.
أجزاء البرنامج 1- أن يعرف الجنس (النوع) - ضع صورة توضح النوع (مذكر/ مؤنث) على المنضدة أمام الطفل (مثال: صورة لولد وصورة لبنت) تأكد من الحضور ثم اذكر امر "أشر الى - (النوع)"	أشر الى		1- ولد 2- بنت 3- رجل 26- يعرف المذكر والمؤنث.

<p>(مثال "البنيت") حث الطفل لكي يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.</p> <p>المواد: صور تظهر النوع * مقترحات للمتطلبات القبلية: 1- أن يعرف الصور والأشخاص المألوفين * مقترحات للحث: 1- ارشد الطفل جسديا لكي يشير الى الصورة الصحيحة استخدم حث موضوعي لوضع الصور التي تسأل عنها بالقرب من الطفل *لمحة مساعدة: -استخدم مجلات لكي تحصل عل الصور للنوعين - استخدم صور يظهر بها النوع بوضوح وبدون غموض</p>			<p>4- امرأة 5- سيدة</p>	
				<p>27- يعرف العناصر الناقصة.</p>
<p>أجزاء البرنامج 1- للأشياء (نعم) - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل . قدم شيء للطفل ثم قل "هل هذا - (اسم الشيء)؟ (مثال: هل هذه سيارة؟) حث الطفل لكي يجيب بطريقة غير لفظية "نعم". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة. 2- للأشياء (لا) - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل. قدم شيء ثم قل "هل هذا - (اسم آخر)؟" (مثال: هل هذا تفاح؟) حث الطفل لكي يجيب بطريقة غير لفظية "لا" هذا (اسم الشيء الحقيقي) (مثال: لا هذه سيارة .). دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث . 3- عشوائي نعم ولا - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل . قدم شيء للطفل ثم قل "هل هذا - (اسم شيء آخر)؟" أو قل "هل هذا - (اسم الشيء)" حث الطفل لكي يجيب بطريقة غير لفظية "نعم أو لا". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.</p> <p>*المواد: أشياء .</p> <p>*لمحة مساعدة: في النهاية الدرس نعم ولا كأجابات على أسئلة عن الحركات (مثال: هل هو يصفق؟) وكذلك لأسئلة المعلومات العامة (مثال: هل الدنيا ممطرة في الصيف؟)</p>		<p>هل - " 1- هذا - (اسم "الشيء)؟ 2- "هل هذا - (اسم شيء آخر)؟"</p>	<p>28- يجيب بنعم او لا استجابة للاسئلة عن الاشياء والنشاطات. بطريقة غير لفظية</p>	
<p>أجزاء البرنامج 1- اجلس على كرسي في مواجهة الطفل . ضع شيء للطفل داخل كيس ثم قل "المس ثم شاور علي الصورة المناسبة ؟ (مثال: داخل الكيس سيارة؟) حث الطفل لكي يشير الي صورة سيارة علي الطاولة. دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا</p>				<p>29 - يشير علي صورة الاشياء بعد لمسها داخل كيس.</p>

حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.			
أجزاء البرنامج أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من حضوره (إصغائه) قدم مجموعة من الأوامر ، حث الطفل لأداء الخطوات ودعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة. مثال: "إذا كنت تدرس للطفل (صفق بيدك ثم المس أنفك" فدرس أمر اخر من خطوتان يستعمل فيها التصفيق باليدين على سبيل المثال "صفق بيدك ثم لوح باي باي" درس أوامر من خطوتان متصلة ببعض فهذا سيكون مناسب لطفلك مثال "احضر الكرة ثم رميها في السلة أو صوبها في السلة زود الاوامر اللفظية الي ثلاثة خطوات مثال : أخلع الجاكت – حطه علي الشماعه – وادخل الغرفة	التعليمات		30- ان يتبع تعليمات ذات 3 خطوات.
أجزاء البرنامج - أن يشير إلى صورة شئ يري جزء منه – ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أمام الطفل ثم ارفع أمام الطفل جزء من واحد فيهم أسأل الطفل " أي صورة تمثل هذا الجزء " حث الطفل لكي يشير إلى الصورة المطابقة للجزء . قل الحث تدريجياً حتى يزول – دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث وفي النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة .	أشـر الي		31- أن يشير علي صورة شئ عندما يظهر جزء واحد منه .
أجزاء البرنامج - أن يشير إلى صورة شئ عندما يوصف له – ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أمام الطفل ثم (وصف الشيء) مثال: "أنا أفكر في شيء مكرر ويمكنك أن تشوطة "حث الطفل لكي يحدد صورة الشيء الذي وصفته (مثال: الكرة) دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.	أشـر الي		32 - ان يشير إلي شخص/ مكان/ شئ عندما يوصف له.
التشابه / اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل ما التشابه بين / و*** (مثلا : ما التشابه بين التفاحة والموزة) حث الطفل علي الإشارة الي أوجه التشابه بين الشبثيين (مثلا: فكلاهما فاكهة) عزز الاستجابة قل الحث بزيادة المحاولات عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة	أين التشابه بين و		33- ان يعرف العناصر المتشابهة.
الاختلاف / اجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل الاختلاف بين – و ** ؟ (مثلا : ما الاختلاف بين التفاحة والموز ؟) حث الطفل علي الإشارة الي أوجه الاختلاف بين الشبثيين (مثلا : أحدهما أحمر والآخر أصفر) عزز الاستجابة قل الحث بزيادة المحاولات نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة	أين الاختلاف بين و		34- ان يعرف العناصر المختلفة.

<p>أخط التشابه والاختلاف / أخط طرح السؤال (1) والسؤال (2) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة</p>				
<p>أجزاء البرنامج: 1. أن يعرف الصور: ضع صور (مفرد وجمع) على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (أشر إلى) (ولد) ، أشر الي (أولاد) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة</p>			<p>1- ولد – أولاد 2- بنت – بنات 3- كلب – كلاب 4- حصان – احصنه الخ</p>	<p>35- ان يعرف المفرد والجمع.</p>